



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2026-1745

### Descrizione avviso/decreto

L'Avviso si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso è pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n. 300/2008, (UE) n. 167/2013, (UE) n. 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale), con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166. La finalità del presente avviso è la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto del regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, della legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, delle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184.

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

49.884,80 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IST.COMPRENSIVO CAMAIORE 1

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

LUIC82900X

### Città

CAMAIORE

### Provincia

LUCCA

## Legale Rappresentante

### Nome

GERMANO

### Cognome

CIPOLLETTA

### Codice fiscale

CPLGMN63D21F839G

### Email

dirigente@camaiore1.edu.it

## Telefono

3356677237

## Referente del progetto

---

### Nome

Beatrice Maria

### Cognome

Fracchia

### Codice Fiscale

FRCBRC76R45L219C

### Email

fracchia.beatricemaria@camaiore1.edu.it

### Telefono

3388639659

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G34D25006750006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2026-1745-P-65102

### Titolo progetto

P.R.O.X.I.M.A. @ CAMAIORE Percorsi di Rete per l'Orientamento e l'eXperience dell'Intelligenza Metodologica Aumentata

### Descrizione progetto

Il progetto P.R.O.X.I.M.A. SCUOLA @ CAMAIORE rappresenta la risposta strategica dell'IC Camaiore 1 alle sfide della transizione digitale e alle nuove Linee Guida ministeriali per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale. L'Istituto, presidio delle Avanguardie Educative, capitalizza la propria esperienza nella flessibilità organizzativa per costituirsi come Snodo Formativo Territoriale d'eccellenza. L'obiettivo è fornire al personale scolastico le competenze professionali per governare l'IA e progettare percorsi di "didattica aumentata" che integrino i linguaggi tecnologici con il patrimonio umanistico e scientifico della nostra tradizione scolastica. Questa visione si sviluppa attraverso una formazione che supera il dato puramente tecnico per focalizzarsi sulla IA Literacy e sulla riflessione etica, guidando il personale verso una comprensione profonda degli algoritmi e della loro interazione con i processi cognitivi. I percorsi formativi istruiscono i docenti sulla personalizzazione degli apprendimenti, con un focus sulla gestione delle casistiche BES e DSA mediante la creazione di materiali adattivi in tempo reale. In questo scenario, l'IA è un mezzo per sollevare i professori dai carichi burocratici, potenziandone il ruolo di mentori e facilitatori della relazione educativa. L'integrazione tra tradizione e innovazione si realizza coniugando il percorso di Latino (LEL) e le discipline STEM in workshop riservati ai docenti, dove il Prompt Engineering viene assimilato come evoluzione della logica classica e dell'analisi testuale. Attraverso kit di robotica e software di Machine Learning, gli insegnanti acquisiscono le metodologie per decodificare bias e deepfake, in coerenza con le Linee Guida di Educazione Civica. Questo approccio permette di trasformare l'errore algoritmico in un'occasione di analisi filologica e scientifica, rendendo il docente il vero regista critico della tecnologia nel quotidiano scolastico. Sfruttando gli ambienti creati con i fondi PNRR, lo Snodo si configura come centro di ricerca-azione per i docenti della Versilia, promuovendo una Didattica Orientativa capace di monitorare i processi di crescita professionale e fornire feedback costanti per la valutazione formativa. Anche il personale ATA viene coinvolto nell'ottimizzazione dei flussi di lavoro, migliorando l'efficienza complessiva dell'istituzione attraverso l'automazione dei compiti amministrativi ripetitivi e la gestione sicura dei flussi documentali. Il progetto è un manifesto per l'equità, dove l'IA supporta le attitudini individuali, previene la dispersione e potenzia la capacità del docente di essere guida consapevole. L'architettura formativa garantisce che ogni docente passi da una competenza base a una padronanza creativa, diventando progettista di contenuti originali capaci di rispondere alle esigenze specifiche del contesto locale e delle diverse sensibilità degli apprendenti. Lo Snodo diventa così un ecosistema solido dove l'inclusione è nativa. L'IC Camaiore 1 promuove un'evoluzione che mette l'innovazione al servizio della persona, assicurando che la tecnologia resti uno strumento di emancipazione intellettuale gestito da professionisti competenti, responsabili e costantemente aggiornati sulle frontiere della conoscenza digitale contemporanea.

### Data inizio progetto prevista

11/11/2025

### Data fine progetto prevista

31/12/2026

## Dettaglio intervento: Snodi formativi per la transizione digitale

---

# sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

## Intervento:

M4C1I2.1-2026-1745-1925 - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

## Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

## Partner

Si

## Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione - Università di Pisa		80003670504	Il Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione dell'Università di Pisa sarà coinvolto in qualità di partner scientifico e metodologico, con funzioni di co-progettazione, validazione dei contenuti formativi, supporto alla realizzazione di percorsi laboratoriali sull'intelligenza artificiale, nonché monitoraggio e valutazione dell'impatto delle azioni progettuali.

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica		3.931,20 €	4	Compilato	15.724,80 €
Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	(Min: 50%)	3.416,00 €	10	Compilato	34.160,00 €

### Totale richiesto per l'intervento

49.884,80 €

## Proposta progettuale

**Descrivere dettagliatamente i programmi e le attività formative dei percorsi e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, che saranno organizzati dallo snodo formativo**

Programma Formativo Snodo IC Camaiore 1: AI-Powered Education Il programma è un ecosistema di ricerca-azione che declina l'IA non come mero strumento, ma come leva di equità sociale e potenziamento metodologico. In linea con il PTOF 2025-2028, le attività sono rivolte al personale scolastico: 1. IA per la Didattica Inclusiva e la Governance IA Literacy e Progettazione Curricolare: Workshop sull'uso critico dell'IA generativa. I docenti progetteranno Unità di Apprendimento (UDA) dove l'IA funge da co-pilota, differenziando i contenuti in tempo reale per liberare tempo per la relazione educativa. Inclusione 4.0: Laboratori sulla creazione di strumenti compensativi per BES e DSA. La formazione verterà sull'uso dell'IA per generare mappe concettuali, sintesi vocali e materiali adattivi per garantire il successo formativo di ogni alunno. Smart Governance per il Personale ATA: Moduli sulla semplificazione dei flussi documentali e la gestione dei dati PNRR nel rispetto del Regolamento UE (AI Act), rendendo la segreteria un supporto strategico alla didattica. 2. Metodologie Didattiche: Tra Logica Classica e Frontiere Digitali Prompt Engineering e Discipline Umanistiche: Formazione sulla convergenza tra la struttura logica del Latino (LEL) e la precisione necessaria per i prompt. I docenti impareranno a guidare gli studenti a usare il linguaggio naturale per controllare l'IA e decodificare bias e deepfake. STEM & AI Integration: Percorsi per integrare machine learning e robotica nei curricula, fornendo gli strumenti per guidare gli alunni nella risoluzione di problemi reali del territorio attraverso il pensiero computazionale. 3. Valutazione Formativa e Benessere Professionale Feedback Aumentato: Sperimentazione di piattaforme IA per il monitoraggio dei progressi. I docenti saranno formati a fornire feedback immediati che favoriscano l'autoregolazione e l'identità positiva degli studenti. Etica e Benessere: Seminari sull'impatto dell'IA sul carico di lavoro e sulla valorizzazione della professionalità docente e dell'empatia.

**Nell'ambito dei percorsi di cui al precedente punto, descrivere il programma di massima e le attività formative previste per il percorso obbligatorio di formazione per i formatori che avranno poi il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del rispettivo contesto scolastico**

Il percorso punta a formare un nucleo di docenti esperti capaci di agire come facilitatori strategici dell'innovazione all'interno dell'Istituto e della vasta rete territoriale della Versilia. Il programma si sviluppa come un itinerario di ricerca-azione che parte dalla consapevolezza etica per giungere a una leadership pedagogica diffusa, consapevole e condivisa. Fase 1: Consapevolezza e Governance Digitale I docenti approfondiscono la gestione dei dati e la sicurezza digitale, acquisendo gli strumenti critici per valutare l'affidabilità dei sistemi di IA alla luce del nuovo Regolamento UE (AI Act). L'obiettivo è creare figure di riferimento capaci di guidare la comunità scolastica verso un uso responsabile, garantendo che ogni innovazione sia al servizio del benessere e della trasparenza amministrativa. Fase 2: Integrazione Metodologica e Identità Culturale Il cuore del percorso riguarda il design didattico transdisciplinare. I partecipanti lavorano sulla progettazione di moduli che uniscono la struttura logica e sintattica del Latino (LEL) alle nuove frontiere del linguaggio artificiale, valorizzando la precisione semantica del prompt engineering. Questa fase consolida il ruolo di presidio delle Avanguardie Educative, preparando i docenti a creare contenuti multimodali e laboratori STEM di alto profilo. Fase 3: Personalizzazione e Inclusione Strategica I formatori imparano a configurare l'IA come un tutor adattivo seguendo i principi dello Universal Design for Learning. L'attenzione è rivolta alla capacità del docente di istruire la macchina per generare materiali su misura che rispondano ai diversi bisogni educativi (BES/DSA), garantendo il successo formativo e il rafforzamento dell'identità positiva di ogni alunno. Fase 4: Coaching, Mentoring e Diffusione Il percorso si conclude con lo sviluppo di competenze di affiancamento professionale. I docenti formatori elaborano kit operativi e strategie di mentoring per supportare i colleghi nel superamento delle resistenze al cambiamento. Attraverso simulazioni di workshop, si preparano a diffondere una cultura della condivisione, rendendo lo Snodo un punto di riferimento per la crescita collettiva e la qualità educativa dell'IC Camaiore 1.

**Descrivere dettagliatamente i programmi formativi dei laboratori sul campo con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, rivolti a docenti con il coinvolgimento degli studenti, che lo snodo formativo prevede di organizzare.**

Laboratori sul Campo: Sperimentazione Metodologica per Docenti I laboratori sul campo rappresentano il cuore operativo dello Snodo formativo, configurandosi come spazi di co-progettazione professionale dove i docenti sperimentano in tempo reale l'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nelle Next Generation Classrooms. In linea con il PTOF dell'IC Camaiore 1, l'obiettivo è fornire ai docenti gli strumenti per trasformare la didattica tradizionale in una esperienza aumentata, capace di generare nuove competenze orientative per il successo formativo degli alunni. 1. Laboratorio di Logica Umanistica e Prompt Engineering In coerenza con il curricolo verticale, i docenti utilizzano l'IA generativa come interlocutore logico e semantico. Durante i workshop, i docenti della secondaria e della primaria analizzano come la struttura rigorosa del Latino (sperimentazione LEL) possa fungere da schema mentale per la costruzione di prompt complessi. Attraverso l'uso di tablet e PC, i docenti testano come la variazione di parametri linguistici modifichi l'output della macchina, acquisendo la capacità di guidare i futuri percorsi di cittadinanza digitale e riflessione metacognitiva sulla parola. 2. Laboratorio STEM, Coding e Machine Learning Sfruttando i kit di robotica e la sensoristica in dotazione, i laboratori prevedono sessioni intensive per i docenti sulla realizzazione di modelli di apprendimento automatico applicati alla realtà territoriale della Versilia. L'attività si focalizza sull'uso di piattaforme di visual programming e Machine Learning, permettendo ai docenti di padroneggiare le basi del coding avanzato. Questa formazione è propedeutica alla missione di orientamento attivo prevista dal PTOF, mettendo i docenti in condizione di progettare percorsi STEM creativi, etici e situati. 3. Laboratorio di Inclusione Aumentata e Valutazione Personalizzata Un'attenzione specifica è dedicata alla configurazione dell'IA come strumento di equità sociale. In queste sessioni, i docenti simulano scenari d'uso di applicazioni per la sintesi vocale e la semplificazione automatica dei testi, tarandoli sulle specifiche necessità dei bisogni educativi speciali (BES e DSA). Il laboratorio funge da osservatorio pedagogico per i docenti, che imparano a utilizzare l'IA per ricevere feedback in tempo reale sul processo di apprendimento, facilitando una valutazione personalizzata e il benessere degli studenti, cifre distintive del PTOF del Camaiore 1.

**Descrivere in che modo le attività formative saranno realizzate conformemente a: 1. Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; 2. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; 3. Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 3.0; 4. Quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu.**

L'architettura formativa dello Snodo dell'IC Camaiore 1 trasforma i framework europei e nazionali in pratiche didattiche vive e centrate sullo sviluppo professionale del corpo docente. In conformità con le Linee guida per l'introduzione dell'IA nelle scuole, il progetto supera la dimensione dell'alfabetizzazione tecnica per approdare a una comprensione critica dei sistemi algoritmici. I percorsi formativi permettono ai docenti di indagare i meccanismi dell'IA, riconoscerne i bias e valutarne l'affidabilità, intrecciando queste competenze con l'insegnamento dell'Educazione Civica. Interpretiamo la cittadinanza digitale come frontiera della partecipazione democratica: formare docenti capaci di distinguere tra contenuti reali e sintetici è l'unico modo per garantire gli obiettivi di responsabilità previsti dal nostro curriculum di istituto. Per il quadro DigComp 3.0, le attività elevano le competenze digitali dei docenti affinché diventino progettisti di contenuti originali. Il personale non sarà un semplice fruitore, ma acquisirà le capacità per utilizzare l'IA nella risoluzione di problemi reali del territorio, come la modellizzazione dei dati per il monitoraggio ambientale della Versilia, passando da una competenza di base a una padronanza creativa. Sul fronte della professionalità, l'intero piano è mappato sulle aree del DigCompEdu, garantendo che l'innovazione sia sempre funzionale alla metodologia. I docenti saranno guidati nel potenziamento del coinvolgimento professionale e nella selezione di risorse digitali aperte, con un focus specifico sulla valutazione formativa. L'uso strategico dell'IA permetterà di implementare feedback personalizzati in tempo reale, facilitando la valorizzazione delle potenzialità di ogni studente, cuore del nostro PTOF. Lo Snodo si configura come un ecosistema d'avanguardia dove l'inclusione per BES e DSA non è un intervento aggiunto a posteriori, ma una caratteristica nativa della progettazione, garantita attraverso strumenti adattivi. L'integrazione di questi pilastri assicura che l'IC Camaiore 1 non promuova solo un aggiornamento tecnologico, ma una vera evoluzione pedagogica e culturale. Lo Snodo diventa un polo di innovazione metodologica solido, etico e allineato agli standard europei, agendo come moltiplicatore di buone pratiche per il sistema territoriale e preparando i docenti alle sfide della società della conoscenza.

## **Descrivere i sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica che si prevede di utilizzare per le attività formative e laboratoriali nel rispetto delle Linee guida e della privacy**

La selezione dei software per lo Snodo dell'IC Camaiore 1 risponde a criteri di efficacia e protezione dei dati, in conformità con le Linee Guida ministeriali sull'IA. Il pilastro tecnologico è l'ecosistema Google Workspace for Education, con l'integrazione di Google Gemini in versione protetta. Questa scelta permette al personale di operare in un ambiente "enterprise", dove i dati inseriti non vengono utilizzati per l'addestramento dei modelli globali, garantendo la riservatezza e il rispetto del GDPR in ogni fase della ricerca-azione. I laboratori per i docenti si focalizzeranno sull'IA come assistente al pensiero critico. I partecipanti apprenderanno a generare materiali adattivi e sintesi per BES e DSA, testando metodologie di Prompt Engineering. Un aspetto distintivo riguarderà l'applicazione della logica del Latino (sperimentazione LEL) alla programmazione dei prompt: i docenti comprenderanno come il rigore delle lingue classiche possa governare la precisione dei modelli linguistici (LLM), trasformando una competenza umanistica in una chiave d'accesso tecnologica per la didattica moderna. Le attività prevedono inoltre l'esplorazione di applicativi per il Machine Learning, coerenti con le dotazioni STEM dell'Istituto. I docenti utilizzeranno piattaforme come Teachable Machine per simulare esperimenti di classificazione di dati ambientali della Versilia. Attraverso la programmazione visuale, i corsisti comprenderanno il funzionamento delle reti neurali, acquisendo la padronanza necessaria per guidare, in futuro, laboratori di orientamento attivo di elevata complessità scientifica. Per la didattica inclusiva, la formazione verterà sulla sintesi vocale e la traduzione neurale. L'obiettivo è istruire i docenti sulla configurazione dell'IA come tutor personalizzato che supporti l'autoregolazione dell'apprendimento senza sostituirsi alla mediazione pedagogica. Ogni applicativo rispetta il principio della "privacy by design": l'accesso avverrà via account istituzionali, assicurando che l'IA sia un'evoluzione strutturale dell'ambiente digitale d'istituto, sicura e certificata. Infine, l'integrazione tra Gemini e la produttività permetterà agli ATA di gestire meglio flussi documentali e dati PNRR. Il modulo mira a ottimizzare efficienza e trasparenza, riducendo i carichi burocratici. Si propone una visione dove l'IA estende le capacità gestionali del personale, garantendo un polo di innovazione etico e allineato agli standard europei.

## **Descrivere le modalità di diffusione delle attività formative al fine di assicurare la partecipazione dei docenti della scuola snodo formativo e di quelli delle altre scuole del territorio regionale.**

La diffusione delle attività dello Snodo dell'IC Camaiore 1 è concepita per trasformare l'istituto in un hub formativo per la Versilia, capace di coinvolgere capillarmente sia il personale interno sia i docenti del territorio. Per assicurare una partecipazione ampia e qualificata, la comunicazione si articolerà su tre livelli complementari: istituzionale, digitale e relazionale, con l'obiettivo di costruire una cultura digitale condivisa. Il primo livello riguarda la comunicazione formale. La diffusione avverrà tramite il portale istituzionale, con una sezione PNRR costantemente aggiornata. Le attività saranno pubblicate sulla piattaforma Scuola Futura, garantendo ai docenti la certificazione ufficiale delle competenze nel portfolio professionale. Verrà consolidata una rete di contatti diretti con le dirigenze degli istituti del territorio, presentando l'offerta come risorsa strategica per il sistema scolastico locale e favorendo la firma di protocolli d'intesa per lo scambio di buone pratiche. Il secondo livello si concentra sulla comunicazione digitale. Per intercettare i docenti orientati all'innovazione, lo Snodo utilizzerà i social e i gruppi di messaggistica professionale della rete versiliese. Saranno realizzate infografiche sui vantaggi pratici dei laboratori sull'IA e pillole video informative. Verrà inoltre implementata una cartella digitale aperta, dove i materiali prodotti dai gruppi di ricerca-azione (come repository di prompt e dataset di Machine Learning) saranno messi a disposizione come Open Educational Resources (OER) per tutti i docenti della zona, stimolando la progettazione curricolare. Il terzo livello riguarda il coordinamento territoriale e la promozione attiva. L'IC Camaiore 1 organizzerà "Open Day Digitali" e webinar informativi per illustrare le potenzialità delle Next Generation Classrooms. La partecipazione dei docenti interni sarà incentivata tramite il PTOF, mentre per il personale esterno si punterà sulla facilità di accesso ai laboratori e sulla creazione di momenti di networking. Lo Snodo si afferma così come polo d'innovazione capace di generare un impatto duraturo sulla qualità della docenza, trasformando l'aggiornamento tecnologico in un valore collettivo per l'intera comunità educante.

## Attività: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica

### Descrizione

I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 3.0, con rilascio finale di specifica attestazione.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	18	2.808,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				1.123,20 €
				Importo totale attività	3.931,20 €

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

#### Importo totale (numero edizioni)

15.724,80 €

## Attività: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

### Descrizione

I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

### Ulteriori dettagli

## Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				976,00 €
			Importo totale attività		3.416,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
10	120	34.160,00 €			

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50 - Avviso	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

**Data**  
21/04/2026

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**  
Firma digitale del Legale rappresentante.