

Istituto Comprensivo Camaioire 1

Via Andreuccetti n. 13

55041 Camaioire (LU)

Tel.: 0584/989027

E-mail: luic82900x@istruzione.it

PEC: luic82900x@pec.istruzione.it

Sito Istituzionale: www.camaioire1.edu.it



COESIONE
ITALIA 21-27

SCUOLA E
COMPETENZE

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



FUTURA

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

Ministero dell'Istruzione,
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI IMPRESA E RESILIENZA

Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana



Al Collegio dei Docenti
e p. c.
al Consiglio d'istituto
ai Genitori
agli Alunni
al DSGA
al personale ATA
agli Enti Pubblici del Territorio
ATTI
SITO WEB

Oggetto: atto d'indirizzo del dirigente scolastico per l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa, ex art.1, comma 14, legge n. 107/2015 – Aggiornamento anno scolastico 2024-2025.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il comma n. 14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al Dirigente Scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

VISTO l'art.1 della predetta legge, che ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);
- 2) il PTOF deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- 3) il PTOF è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- 4) il PTOF viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 153 del 1° agosto 2023, concernente le Disposizioni correttive al D.I. n. 182 del 29/12/2020, recante: "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66";

VISTO il DM 170 DEL 24 GIUGNO 2022 concernente il riparto del primo stanziamento delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;

VISTO il riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0";TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

TENUTO CONTO delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti in occasione degli incontri informali e formali (ricevimenti scuola famiglia, riunioni organi collegiali ...);

TENUTO CONTO delle criticità rilevate nel Rapporto di Autovalutazione e delle priorità e traguardi in esso individuati;

TENUTO CONTO delle iniziative indicate nel Piano di Miglioramento;

RITENUTO di dover valorizzare quanto già in atto nell'Istituto, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale ed europeo, con le attese delle famiglie e degli alunni, con le responsabilità di tutti i soggetti coinvolti, nell'intento prioritario e comune di attivare azioni educative efficaci per il perseguimento del successo formativo di tutti gli alunni, titolari di bisogni educativi comuni e speciali;

CONSIDERATE le iniziative già messe in atto dal Collegio dei Docenti per l'innovazione metodologica e didattica e per il miglioramento dei processi di insegnamento e di apprendimento;

CONSIDERATO l'art. 11 del decreto Legislativo 81 del 2008 che prospetta l'educazione alla sicurezza come prioritaria in quanto individua le scuole come luoghi privilegiati per promuovere e divulgare la cultura della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro e nella vita di ogni individuo;

CONSIDERATA la necessità di provvedere alla revisione triennale del Piano ai sensi dell'art. 1 c.12 della Legge 13 luglio 2015, n.107;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA, LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE, FINALIZZATO ALL'AGGIORNAMENTO DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER IL TRIENNIO 2022-2025 E TRACCIA DI LAVORO PER IL TRIENNIO 2025-2028

INDIRIZZI PER LE ATTIVITÀ DELL'ISTITUTO

Tutte le attività dell'Istituto Comprensivo Camaioere 1 tengono conto della mission e della vision della scuola.

Mission¹

L'Istituto Comprensivo Camaioere 1 promuove e sostiene, con il massimo impegno e il massimo sforzo, il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo, favorendo:

- La felicità personale;
- La maturazione e la crescita umana;
- Lo sviluppo delle potenzialità e della personalità;
- Le competenze sociali e culturali.

Vision²

Attraverso il lavoro e gli sforzi di ogni sua componente, l'Istituto Comprensivo Camaioere 1 intende essere:

- Una scuola che persegue lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea;
- Una scuola che valorizza le differenze, attenta a includere e supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze, che favorisce l'incontro e lo scambio tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio;
- Una scuola serena che previene e contrasta il bullismo, la violenza e ogni forma di razzismo o discriminazione;
- Una scuola che accoglie, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.
- Una scuola formativa e non selettiva in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel proseguo degli studi e nella vita quotidiana.

¹ Il termine *mission* indica la filosofia di fondo e gli obiettivi ultimi che la scuola persegue. Definisce l'identità e la specificità di un'istituzione scolastica

² Il termine *vision* indica lo scenario che rispecchia gli ideali, i valori e le aspirazioni della scuola, condivise da tutte le sue componenti.

- Una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, che dà l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisce l'aggiornamento continuo e che offre stimoli continui allo sviluppo professionale.
- Una scuola per la cittadinanza attiva e democratica che valorizza l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.
- Una scuola attuale, capace di leggere i cambiamenti della società in cui inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola offrono.
- Una scuola attraente, comunità attiva rivolta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, capace di coinvolgere nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni e gli enti locali.
- Una scuola che si prende cura del pianeta, che contribuisce a creare un mondo in cui gli esseri umani hanno cura dell'ambiente, delle risorse del pianeta e degli esseri viventi.

INDIRIZZI PER LA PIANIFICAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

L'offerta formativa triennale dell'Istituto Comprensivo Camaiore 1 è pianificata coerentemente con le indicazioni nazionali per il curricolo e con i seguenti obiettivi formativi individuati tra quelli elencati dall'art. 1 comma 7 della L. 107/2015, e precisamente:

1. **Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio** degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
2. Valorizzazione di **percorsi formativi individualizzati/personalizzati** e coinvolgimento degli alunni e degli **studenti con bisogni educativi speciali certificati e non**;
3. Prevenzione e contrasto della **dispersione scolastica**, di ogni forma di **discriminazione e del bullismo**, anche informatico anche mediante l'inserimento organico e coerente nell'offerta formativa delle azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica finanziate con le **risorse del PNRR**;
4. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'**italiano come lingua seconda** attraverso la predisposizione e implementazione di un **protocollo di accoglienza**, nonché attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
5. Valorizzazione e potenziamento delle **competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese** e alle altre lingue dell'unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia **Content Language Integrated Learning (CLIL)**³;
6. Valorizzazione e potenziamento delle **competenze matematiche, logiche e scientifiche (STEM)**;
7. Valorizzazione e potenziamento delle **competenze nella pratica e cultura musicale**, anche attraverso lo **sviluppo dell'indirizzo musicale**, nonché attraverso i media di produzione e di diffusione dei suoni;
8. Potenziamento delle discipline artistiche e della storia dell'arte, anche attraverso il cinema, le tecniche e i media di produzione e di diffusione delle immagini e delle forme, il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
9. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
10. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
11. Introduzione di conoscenze elementari in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
12. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali e **attuazione delle Linee guida per**

³ Apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera.

l'insegnamento dell'educazione civica, inclusa la realizzazione delle 33 ore di insegnamento trasversale dedicate e le relative attività di valutazione degli alunni;

13. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
14. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
15. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
16. Applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
17. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
18. Potenziamento del sistema di orientamento e **attuazione delle Linee Guida per l'Orientamento, inclusi i moduli formativi di 30 ore, la predisposizione degli e-portfolio e la realizzazione dei capolavori degli alunni.**

Inoltre, l'offerta formativa triennale dell'Istituto Comprensivo Camaiore 1 è pianificata coerentemente con le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e con le azioni del piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80, che costituiscono parte integrante del Piano.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Camaiore 1, pertanto, dovrà:

1. Promuovere il **successo formativo di ogni alunno**, nessuno escluso, pianificando:
 - Tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e didattico, per garantire il successo formativo;
 - **L'osservazione iniziale degli alunni**, soprattutto nel primo anno di ogni ciclo, finalizzate: a) all'individuazione precoce di alunni con bisogni educativi speciali; b) alla conseguente immediata attivazione, laddove necessario, del coinvolgimento delle famiglie (nel caso della scuola secondaria di secondo grado, anche mediante stipula di patti-contratto già dopo il primo mese di scuola e al termine del primo quadrimestre per tutti gli alunni che riportino tre insufficienze di cui almeno due gravi);
 - Le azioni di recupero per alunni in difficoltà;
 - I percorsi individualizzati, finalizzati alla piena inclusione degli alunni con disabilità;
 - I percorsi personalizzati per alunni affetti da disturbi dell'apprendimento e per alunni con bisogni educativi speciali;
 - Tutte le azioni possibili, per garantire l'acquisizione delle competenze per il proseguimento degli studi;
 - **Tutte le azioni possibili per evitare l'insuccesso scolastico e le bocciature, sostituendo la bocciatura con misure di differenziazione e di compensazione adeguate ed efficaci, da effettuarsi sia durante l'intero anno scolastico, sia durante il periodo di sospensione delle lezioni;**
 - L'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future, guidando tutti gli alunni verso la realizzazione del proprio progetto di vita e valorizzandone le potenzialità ed i propositi individuali.
2. Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, pianificando iniziative e attività per promuovere in ogni momento del percorso scolastico:
 - Il rispetto verso sé stessi, gli altri e l'ambiente;
 - L'acquisizione delle competenze di cittadinanza per la formazione di cittadini responsabili, solidali, aperti al dialogo tra culture, consapevoli dei diritti e dei doveri;
 - La salute, la sicurezza, la legalità, contro la discriminazione ed ogni atto di sopraffazione, violenza o emarginazione;
 - **La dimensione europea dell'educazione anche mediante progetti di partenariato, mobilità di studenti e docenti, viaggi e soggiorni studio.**
3. Favorire l'inclusione, perseguire il diritto al successo formativo di tutti gli alunni e valorizzare le differenze, pianificando:
 - L'accoglienza, l'inserimento e l'inclusione di tutti gli alunni, nessuno escluso;

- Le modalità di inserimento degli alunni stranieri nelle classi;
 - Il dialogo costruttivo ed efficace con la famiglia di ogni alunno;
 - Azioni specifiche per consentire l'inclusione e il successo formativo degli alunni con disabilità, nonché di quelli affetti da disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali;
 - Azioni volte all'integrazione degli studenti stranieri e al loro proficuo inserimento nel percorso scolastico;
 - Scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione;
 - La personalizzazione della didattica per tutti gli alunni;
 - Attività e iniziative finalizzate alla valorizzazione dei talenti;
4. Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme pianificando iniziative e attività finalizzate a:
- Favorire e potenziare lo sviluppo di competenze digitali;
 - Dotarsi di strumenti e servizi sempre più adeguati alla realizzazione di una scuola digitale;
 - Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare competenze linguistiche, in Italiano e nelle lingue straniere, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti laboratoriali in dotazione all'Istituto.
5. Aggiornare il curriculum verticale dell'Istituto, che:
- **Si basi su un approccio per competenze, non solo disciplinari, ma anche di cittadinanza e trasversali.**
 - Sia inteso come un'opera aperta in continuo miglioramento sulla base delle sperimentazioni didattiche e dei risultati dell'autovalutazione;
 - Tenga conto delle indicazioni nazionali per il curriculum e in particolare: a) delle finalità generali dell'azione educativa e didattica; b) dei traguardi di sviluppo delle competenze da raggiungere al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado; c) degli obiettivi di apprendimento da conseguire al termine del terzo e quinto anno della scuola primaria ed al terzo anno della scuola secondaria;
 - Preveda l'insegnamento dell'Educazione Civica, quale insegnamento, trasversale, obbligatorio a partire dalla scuola dell'infanzia, con le seguenti caratteristiche:
 - articolato in almeno 33 ore all'anno da suddividere tra tutte le discipline/campi d'esperienza,
 - con un proprio voto in pagella (o giudizio per l'Infanzia e la Primaria)
 - articolato in relazione a tre assi di riferimento: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza Digitale
 - faccia riferimento ad attività e iniziative finalizzate al contrasto del bullismo in ogni sua forma, anche attraverso il recepimento e l'adattamento dei contenuti del "Protocollo di Educazione alla Cittadinanza Responsabile" dell'USR Toscana.
 - Sia definito e perfezionato attraverso un lavoro condiviso tra i docenti, estendendo il confronto interno all'istituto sul curriculum verticale e sulle competenze, anche attraverso momenti formativi;
 - Preveda l'utilizzo di rubriche valutative per oggettivare la misurazione dei risultati della didattica per competenze e azioni di monitoraggio dei traguardi di competenza al termine di ciascun anno scolastico, ed all'inizio della scuola secondaria di primo grado, nelle materie valutate dall'invalsi (italiano, matematica e inglese).
6. Rafforzare le azioni per la continuità e l'orientamento, pianificando iniziative e attività finalizzate a:
- Progettare azioni di continuità verticale, tra i vari ordini di scuola, con attività che portino gli alunni e i docenti di ordini diversi a interagire e collaborare tra loro.
 - Garantire agli alunni una coerente continuità didattica e valutativa fra i tre ordini di scuola, rispettando i traguardi di competenza elencati dal curriculum verticale.
 - Prevedere azioni di orientamento, attraverso percorsi informativi e formativi che sviluppino la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità.
7. Potenziare la formazione e l'aggiornamento dei docenti, non solo sui nuclei fondanti della propria disciplina o area disciplinare ma anche e prevalentemente su inclusione e nuovo PEI, prevenzione e lotta al bullismo, metodologie didattiche innovative soprattutto per l'insegnamento delle discipline dell'area STEM, sull'uso dei nuovi linguaggi multimediali, sulle tecniche di documentazione e condivisione di buone pratiche e sui metodi di lavoro in equipe.
8. Prevedere un sistema di indicatori di qualità per monitorare e valutare i processi e le azioni previste dal PTOF e l'avvio di **rilevazioni di customer satisfaction**.

9. Considerare l'educazione alla sicurezza e alla prevenzione sanitaria come prioritaria in quanto l'art. 11 del D.lgs. 81/2008 individua le scuole come luoghi privilegiati per promuovere e divulgare la cultura della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro e nella vita di ogni individuo.
10. Utilizzare, fin dai primi mesi di scuola, lo strumento dei "Patti contratto" per promuovere la motivazione verso l'esperienza scolastica e la partecipazione educativa delle famiglie nel caso di alunni con difficoltà di apprendimento.
- 11. Ampliare l'offerta formativa attraverso progetti focalizzati sui seguenti temi prioritari:**
- a. **Competenze alfabetico-funzionali della lingua italiana e della lingua straniera;**
 - b. **Competenze logico-matematiche;**
 - c. **Competenze musicali e coreutiche;**
 - d. **Inclusione e intercultura;**
 - e. **Prevenzione e contrasto della dispersione e dell'insuccesso scolastico, anche attraverso le risorse del PNRR e gli altri interventi cofinanziati dall'Unione Europea;**
- e, attraverso tali temi prioritari, contribuire al conseguimento delle competenze trasversali e di cittadinanza.**
12. Essere aggiornato alla luce delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", fornite attraverso gli atti normativi citati in premessa.

INDIRIZZI RIGUARDANTI LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie;
- percorsi di recupero integrati all'attività curricolare,
- piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento,
- attività specifiche rivolte agli alunni con bisogni educativi speciali non certificati,
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa,
- eventuale programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

INDIRIZZI RIGUARDANTI LE SCELTE DI GESTIONE E AMMINISTRAZIONE

Per quanto attiene gli aspetti gestionali e amministrativi, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Camaiore 1 dovrà basarsi sul coinvolgimento attivo e responsabile di tutte le componenti della scuola non solo nella fase di progettazione, ma anche in quelle di realizzazione e valutazione delle attività. A tal proposito, si rimanda alla direttiva del Dirigente Scolastico al DSGA, al Programma Annuale e alla Contrattazione di Istituto.

Le scelte riguardanti la gestione e amministrazione devono essere coerenti con gli indirizzi, le finalità e gli obiettivi derivanti dalle impostazioni metodologiche, didattiche ed educative che il piano dell'offerta formativa esprime, nel quadro delle previsioni normative e delle competenze degli Organi Collegiali.

Pertanto, con riferimento alla partecipazione e collegialità occorre:

- Coinvolgere tutte le componenti nei processi di elaborazione del PTOF e dei Regolamenti, nonché nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno;
- Sviluppare la cooperazione e la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie;
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola;
- Procedere collegialmente all'aggiornamento del curriculum, dei criteri di valutazione e degli strumenti di verifica.

Per quanto riguarda la qualità dell'azione didattica, occorre:

- Definire gli standard di valutazione e prove comuni di Istituto, preparando tempestivamente e adeguatamente gli allievi allo svolgimento delle prove INVALSI in ogni classe di ogni ordine di scuola dell'Istituto;
- Aggiornare il curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali, finalizzato all'adozione del certificato delle competenze come previsto dal modello ministeriale;

- Promuovere l'innovazione didattica educativa e la didattica per competenze così come indicato nelle Indicazioni nazionali per il curricolo;
- Adottare metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate, di tipo attivo e partecipativo, atte a promuovere la formazione del senso critico;
- Privilegiare attività di gruppo, problem solving, metodi cooperativi, percorsi di ricerca rispetto alla lezione frontale;
- Potenziare e diffondere l'utilizzo delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento;
- Superare una visione individualistica dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità;
- Attivare azioni volte a diffondere l'informazione e la comunicazione tra scuola e famiglia da parte di tutto il personale;
- Integrare l'offerta formativa con la **DDI** e la **DaD**;
- Rispettare le determinazioni in materia di **peso degli zaini** stabilite dal consiglio d'istituto;
- Implementare gli strumenti per il **monitoraggio dei progetti**

Per quanto attiene alla qualità dei servizi, occorre:

- Favorire il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- Improntare la gestione e l'amministrazione sulla base di criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza;
- Gestire l'attività negoziale, nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle leggi, dal Codice dei contratti pubblici e dai rispettivi Regolamenti, nonché dal regolamento di contabilità (D.I. n. 129/2018), garantendo la trasparenza e agendo nell'interesse primario della scuola;
- Semplificare le procedure amministrative e proseguire nel processo di digitalizzazione e dematerializzazione;
- Potenziare il sistema di valutazione dei servizi, anche attraverso indagini sulla soddisfazione dei soggetti coinvolti;
- **Sviluppare e potenziare il sistema e il procedimento di valutazione e autovalutazione, sulla base dei protocolli e delle scadenze temporali stabilite dall'INVALSI;**
- Individuare azioni volte a migliorare il clima della scuola, il benessere degli studenti, la soddisfazione delle famiglie e degli operatori;
- **Supportare l'innovazione tecnologica con azioni mirate e l'adesione ai progetti cofinanziati dall'Unione Europea;**
- Realizzare il monitoraggio periodico e sistematico delle principali attività dell'Istituto;
- Predisporre progetti per accedere ai fondi della Programmazione comunitaria, in accordo con di un Piano di Miglioramento definito collegialmente e con i fabbisogni derivanti dall'attuazione del piano dell'offerta formativa.

Per quanto concerne la formazione del personale, occorre:

- Definire proposte di formazione collegate al piano di miglioramento, alle aree di priorità tra cui l'approfondimento del tema della valutazione, la formazione sulla gestione delle dinamiche relazionali comunicative e dei conflitti, lo sviluppo della didattica per competenze e della didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie, in particolare per l'elaborazione del curricolo relativo a competenze trasversali.
- Organizzare e/o favorire attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo-didattico e/o della gestione amministrativa e degli uffici nella prospettiva della formazione permanente e continua, non solo del personale docente, ma anche del personale ATA, del DSGA e del DS.
- Organizzare e/o favorire attività di formazione volte a migliorare la qualità dell'insegnamento, negli aspetti disciplinari specifici, ma anche negli aspetti più generali dell'accoglienza e dello stile relazionale
- Promuovere la valorizzazione del personale docente ed ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico e didattica e amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema.

Con riferimento alla sicurezza, occorre:

- Promuovere comportamenti corretti e improntati al migliore mantenimento dell'esistente da parte degli studenti

- Promuovere la cultura della sicurezza, attraverso la formazione, l'informazione e attraverso la partecipazione a specifici progetti
- Promuovere la cultura della sicurezza anche a livello digitale, nel rispetto delle normative di protezione dei dati personali e di tutela della privacy.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali, occorre:

- Tenere presente la necessità di completare la dotazione di Lavagne Interattive Multimediali (LIM, per garantire pari opportunità didattiche a tutti gli alunni dell'istituto);
- Aggiornare e integrare i pc dei vari laboratori di informatica;
- Allestire nei plessi che ne risultano privi, laboratori di musica, arte, tecnologia e lingue straniere.

TRACCIA DI LAVORO PER IL TRIENNIO 2025-2028

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola collabora attivamente con l'Ente locale, che fornisce servizi fondamentali come la mensa scolastica, lo scuolabus, l'assistenza per gli alunni con disabilità e il pre-scuola per la scuola secondaria. Grazie alla sinergia con l'ASL, viene garantita una certificazione e una gestione efficaci dei bisogni educativi speciali. L'Istituto è inoltre parte attiva del *Tavolo dei Minori*, un coordinamento che unisce le risorse territoriali, comprese quelle delle associazioni locali e della cooperazione sociale (ad esempio *La Gardenia*, *Kamaleonti*, *Cecco Rivolta*), per contrastare il disagio scolastico e promuovere il benessere degli studenti.

La collaborazione con il Civico Museo Archeologico di Camaione arricchisce l'offerta formativa attraverso iniziative culturali. Grazie a queste partnership, la scuola riesce a offrire gratuitamente attività di supporto, recupero, potenziamento e ampliamento dell'offerta educativa.

Il territorio mette a disposizione molteplici opportunità di arricchimento socio-culturale, come la Biblioteca Comunale, musei, associazioni sportive, teatro e cinema. L'Ente locale promuove eventi durante l'anno, con l'obiettivo di preservare e valorizzare le tradizioni culturali locali, come quella dei tappeti di segatura. Le infrastrutture sportive del territorio comprendono una piscina comunale con palestra, un campo di atletica e uno stadio. La scuola, in particolare presso la sede "E. Pistelli", beneficia della collaborazione con l'associazione ASD Pallavolo Camaione.

Vincoli:

Una parte significativa degli studenti proviene da famiglie seguite dai servizi sociali, con cui la scuola collabora per garantire un'efficace azione di supporto volta all'inclusione e al successo formativo. La scuola si configura come un punto di riferimento essenziale per il territorio. Tuttavia, l'ampliamento dell'offerta formativa, in particolare attraverso attività laboratoriali e/o sportive organizzate anche in orario extracurricolare, risulta cruciale per favorire la crescita culturale di molti studenti che, per ragioni economiche, non avrebbero accesso a tali opportunità.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La maggior parte degli spazi dedicati alle aule e ai laboratori nei vari plessi scolastici è dotata di moderne tecnologie, tra cui LIM, schermi touch screen, aule immersive e laboratori specifici per discipline artistiche e scientifiche, disponibili sia nella Scuola dell'Infanzia, sia nella Scuola Primaria, sia nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

L'istituto beneficia di finanziamenti statali e europei, come quelli previsti dai PON, per migliorare e ampliare le proprie dotazioni. Tutti i plessi sono cablati con accesso a Internet, utilizzabile sia per le attività didattiche sia per quelle amministrative. Si prevede inoltre un ulteriore potenziamento della dotazione informatica per la Scuola dell'Infanzia.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado sono presenti un'aula di informatica, un laboratorio di scienze, un laboratorio linguistico, due laboratori artistici, quattro laboratori musicali, un laboratorio multimediale e un'aula immersiva, tutti connessi a Internet.

Anche i plessi della Scuola Primaria, "P. Tabarrani" e "Don Renzo Gori" (Pieve), dispongono di un'aula informatica e un'aula immersiva. Inoltre, nella scuola "P. Tabarrani" è presente un'aula sensoriale dedicata agli alunni con certificazione, dotata di letto vibro-acustico.

Ogni aula della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado è equipaggiata con una postazione PC completa di grandi schermi interattivi. La gestione didattica è supportata dal registro elettronico, mentre quella amministrativa si avvale di applicativi per la segreteria digitale.

La scuola "E. Pistelli" è stata dotata di segnaletica realizzata con la CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa), a beneficio di alunni con difficoltà comunicative. L'edificio della Scuola Secondaria di Primo Grado è stato recentemente ristrutturato, migliorando le condizioni strutturali e di sicurezza.

Vincoli:

Un limite significativo è rappresentato dalla mancanza di barriere senso-percettive, come sistemi tattili, segnalazioni acustiche e luminose per la sicurezza dei non udenti. L'Istituto è impegnato a potenziare in tutti i plessi le dotazioni informatiche e inclusive, con l'obiettivo di favorire metodologie didattiche interattive.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto è guidato da un dirigente scolastico con pluriennale esperienza nella gestione di scuole del primo e secondo ciclo. Inoltre, i docenti con contratto a tempo determinato tendono a rimanere stabilmente presso l'Istituto, contribuendo a garantire continuità didattica.

La Scuola Primaria si distingue per la presenza di un numero significativo di insegnanti laureati, un dato che supera i riferimenti provinciali, regionali e nazionali, rappresentando un elemento di eccellenza.

Vincoli:

L'organico del personale ATA a tempo indeterminato risulta sottodimensionato rispetto alla complessità gestionale e al numero di plessi dell'Istituto. Per rispondere a questa criticità, sono state avviate iniziative per favorire una maggiore continuità e cooperazione tra i tre ordini di scuola che compongono l'Istituto Comprensivo.

Scelte Strategiche

Mission dell'Istituto Comprensivo Camaiore 1 per il triennio 2025-2028

L'Istituto Comprensivo Camaiore 1, in continuità con quanto attuato negli anni precedenti, si pone come punto di riferimento educativo, culturale e formativo per il territorio, promuovendo un pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali. L'obiettivo è garantire il successo scolastico e formativo di ogni alunno/a, in un'ottica inclusiva che favorisca:

- la felicità personale;
- la maturazione e la crescita individuale;
- l'inclusione e il rispetto delle diversità;
- lo sviluppo delle potenzialità e della personalità;
- le competenze sociali e culturali.

Attraverso il contributo di tutte le sue componenti, l'Istituto mira a essere:

- **Una scuola per lo sviluppo armonico e integrale della persona**, ispirata ai principi della Costituzione italiana;
- **Una scuola che valorizza le differenze**, attenta a includere, supportare e promuovere l'incontro e lo scambio culturale tra le diverse realtà sociali del territorio;
- **Una scuola accogliente**, capace di offrire un sapere motivante e rispettoso dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- **Una scuola attuale**, che legge i cambiamenti della società, progettando interventi per migliorare la qualità dell'offerta formativa;
- **Una scuola impegnata per il pianeta**, sensibilizzando alunni e famiglie alla cura dell'ambiente;
- **Una scuola per la cittadinanza attiva e democratica**, che promuove i valori della partecipazione e della responsabilità.

Obiettivi di miglioramento

Dall'analisi dei traguardi individuati nel RAV, emerge l'obiettivo di migliorare il rendimento scolastico degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) attraverso l'introduzione di didattiche innovative. Il passaggio da una didattica prevalentemente trasmissiva a una costruttiva, interattiva e inclusiva può favorire:

- il coinvolgimento degli studenti più demotivati;
- il miglioramento dei risultati per gli alunni con esiti scolastici nelle fasce "bassa" e "medio-bassa";
- la valorizzazione delle eccellenze.

L'Istituto propone quindi una progettualità finalizzata a interventi di miglioramento, basata sull'adozione di nuove metodologie di insegnamento-apprendimento. Tali interventi prevedono la condivisione di materiali ed esperienze, in stretta collaborazione con le risorse del territorio e dell'extra-scuola.

Azioni per il successo formativo

Per promuovere il successo formativo di ogni alunno/a, il PTOF include una serie di azioni rivolte a tutti gli ordini scolastici, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado. Il traguardo principale è rimuovere gli ostacoli che impediscono lo sviluppo delle competenze di ciascun alunno lungo il proprio percorso scolastico.

In questa prospettiva, l'Istituto riconosce l'importanza di:

- partecipare a specifiche reti di scopo;
- costituire articolazioni operative del Collegio dei Docenti, dedicate al miglioramento della programmazione didattica ed educativa.

Tali azioni rappresentano una risposta concreta per garantire a ogni studente le condizioni necessarie al pieno sviluppo delle proprie potenzialità e al raggiungimento del successo formativo.

Offerta formativa

L'Istituto Comprensivo Camaiore 1 si propone come ambiente educativo inclusivo, innovativo e attento alle esigenze di crescita di ogni studente, con un percorso formativo continuo e coerente che accompagna i bambini e i ragazzi dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

ORDINE DI SCUOLA: INFANZIA

L'Istituto Comprensivo Camaiore 1 comprende tre plessi di scuola dell'infanzia:

- Orbicciano
- Arcobaleno
- Nocchi/Marignana

La Scuola dell'Infanzia rappresenta il primo fondamentale momento del percorso educativo e formativo dell'Istituto Comprensivo Camaiore 1. L'offerta formativa è progettata per accogliere i bambini dai 3 ai 6 anni, garantendo un ambiente sereno, stimolante e inclusivo che favorisca lo sviluppo armonico della personalità, delle competenze di base e delle abilità relazionali.

La Scuola dell'infanzia dell'Istituto Camaiore 1 favorisce la crescita armoniosa dei bambini attraverso percorsi educativi che stimolano lo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale. Le attività proposte privilegiano l'esperienza ludica come strumento principale di apprendimento: giocare, esplorare, muoversi, manipolare, osservare, porre domande e riflettere sulle esperienze. Attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto, i bambini acquisiscono competenze fondamentali per il loro sviluppo.

Gli obiettivi educativi si fondano su un approccio globale al bambino, tenendo conto delle sue esigenze cognitive, affettive e sociali. La programmazione didattica si articola attraverso attività ludiche, laboratoriali ed esperienziali, con particolare attenzione ai seguenti aspetti:

- **Accoglienza e socializzazione:** La Scuola dell'Infanzia promuove un clima familiare e accogliente, dove il bambino si sente ascoltato, valorizzato e protetto. Attraverso attività di gruppo, momenti di gioco libero e organizzato, i bambini imparano a conoscersi, a rispettare gli altri e a costruire relazioni positive.

- **Sviluppo dell'identità e dell'autonomia:** Viene stimolata la crescita dell'autonomia personale attraverso semplici azioni quotidiane come l'igiene, la cura dei materiali e il riordino degli spazi, sviluppando nel contempo l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.
- **Esplorazione e scoperta:** La didattica si avvale di percorsi esperienziali e di contatto con la natura, utilizzando spazi interni ed esterni, come giardini e laboratori sensoriali. I bambini vengono stimolati a osservare, esplorare e scoprire il mondo circostante, coltivando curiosità e capacità di osservazione.
- **Sviluppo del linguaggio e delle competenze pre-disciplinari:** Attraverso racconti, letture animate, filastrocche, attività grafiche e manipolative, i bambini sviluppano progressivamente il linguaggio verbale, la motricità fine e le prime competenze logiche e simboliche, gettando le basi per l'apprendimento della lettura, della scrittura e del pensiero matematico nella Scuola Primaria.
- **Educazione all'espressione creativa:** Le attività artistiche, musicali e teatrali hanno un ruolo centrale nell'offerta formativa. I bambini vengono coinvolti in percorsi di pittura, modellazione, attività manuali, canti e drammatizzazioni, attraverso i quali imparano a esprimersi liberamente e a sviluppare creatività e immaginazione.
- **Educazione al movimento e al benessere psicofisico:** L'educazione motoria è parte integrante del percorso formativo e si realizza attraverso attività ludiche, giochi di movimento e percorsi psicomotori, finalizzati a sviluppare la coordinazione, la consapevolezza corporea e il benessere psico-fisico.
- **Educazione alla cittadinanza:** Fin dalla Scuola dell'Infanzia vengono promossi valori come il rispetto dell'altro, la condivisione, l'ascolto e la cura degli ambienti comuni. Percorsi sull'educazione ambientale e sulla sostenibilità avvicinano i bambini ai temi della natura e del rispetto del mondo che li circonda.
- **Inclusione e personalizzazione:** La Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo Camaiore 1 valorizza l'unicità di ogni bambino, garantendo percorsi di inclusione e interventi mirati per rispondere alle diverse esigenze educative. Il team docente si avvale della collaborazione con specialisti e famiglie per costruire un progetto educativo personalizzato e attento al benessere di ciascun bambino.

Metodologie e strumenti

L'apprendimento nella Scuola dell'Infanzia è costruito attraverso il **gioco**, inteso come principale strumento educativo, e la **didattica laboratoriale** che coinvolge attivamente i bambini. Le attività sono progettate con un approccio interdisciplinare e flessibile, favorendo l'apprendimento attraverso l'esperienza diretta, la manipolazione e l'osservazione.

Spazi e ambienti di apprendimento

La Scuola dell'Infanzia dispone di spazi organizzati e funzionali, come aule tematiche, atelier creativi, spazi per la psicomotricità, biblioteche e giardini attrezzati. L'ambiente di apprendimento è pensato per essere accogliente, sicuro e stimolante, in modo da favorire la crescita serena e completa di ogni bambino.

Collaborazione con le famiglie

Le famiglie sono coinvolte attivamente nella vita scolastica attraverso momenti di dialogo, incontri periodici, laboratori congiunti e feste di plesso. La Scuola dell'Infanzia promuove un'alleanza educativa tra scuola e famiglia, essenziale per sostenere il bambino nel suo percorso di crescita.

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

L'Istituto Comprensivo Camaiore 1 comprende due plessi di scuola primaria:

- Tabarrani
- Don Renzo Gori

La Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo Camaiore 1 rappresenta una tappa fondamentale del percorso di crescita degli alunni, guidandoli nella costruzione delle competenze di base, nella formazione di un metodo di studio e nello sviluppo del pensiero critico e riflessivo. L'offerta formativa è progettata per valorizzare il potenziale di ciascun alunno, promuovendo un apprendimento significativo, inclusivo e orientato alla cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi e didattici

Gli obiettivi della Scuola Primaria sono finalizzati allo sviluppo armonico e integrato delle competenze cognitive, emotive, relazionali e motorie degli alunni. La programmazione didattica tiene conto delle Indicazioni Nazionali e si articola in percorsi interdisciplinari e laboratoriali che privilegiano la partecipazione attiva e il coinvolgimento degli alunni. I principali obiettivi includono:

- **Acquisizione delle competenze di base:** L'apprendimento della lettura, della scrittura e del calcolo rappresenta un obiettivo primario, insieme alla comprensione, all'utilizzo e alla rielaborazione critica delle conoscenze. Attraverso attività individuali e di gruppo, gli alunni vengono guidati nello sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche.
- **Promozione del metodo di studio:** La Scuola Primaria fornisce agli alunni gli strumenti necessari per imparare ad organizzare il proprio studio e sviluppare un approccio autonomo, consapevole e critico all'apprendimento. Vengono introdotte gradualmente tecniche di studio come la schematizzazione, il riassunto e la ricerca di informazioni.
- **Educazione alla cittadinanza e ai valori:** L'educazione civica e ai valori costituisce un asse portante dell'offerta formativa. Gli alunni vengono sensibilizzati al rispetto delle regole, alla responsabilità, alla solidarietà e alla sostenibilità ambientale, attraverso percorsi di educazione alla legalità, alla pace e all'inclusione.
- **Sviluppo delle competenze digitali:** La scuola promuove l'uso consapevole e creativo delle tecnologie digitali, integrando nella didattica strumenti multimediali e digitali. I laboratori informatici, le LIM e i dispositivi digitali favoriscono un approccio innovativo all'apprendimento, sviluppando competenze digitali essenziali per il futuro degli alunni.
- **Valorizzazione della creatività e dell'espressività:** L'offerta formativa include attività artistiche, musicali e teatrali che permettono agli alunni di esprimere emozioni, pensieri e creatività. Laboratori di pittura, educazione musicale e progetti teatrali arricchiscono l'esperienza scolastica, favorendo lo sviluppo delle capacità espressive e comunicative.
- **Educazione motoria e sportiva:** L'educazione al movimento e alla pratica sportiva è parte integrante del percorso formativo. Attraverso attività motorie, giochi di squadra e percorsi psicomotori, gli alunni apprendono il valore del rispetto delle regole, della collaborazione e del benessere fisico e psicologico.
- **Inclusione e personalizzazione degli apprendimenti:** La Scuola Primaria adotta un approccio inclusivo che valorizza le specificità di ogni alunno. Sono previsti interventi di personalizzazione degli apprendimenti e percorsi di supporto per gli alunni con bisogni educativi speciali, con il coinvolgimento di docenti di sostegno, specialisti e famiglie.

Metodologie didattiche

La didattica della Scuola Primaria è caratterizzata da un approccio laboratoriale e attivo, che pone l'alunno al centro del processo di apprendimento. Vengono privilegiate metodologie innovative come il **cooperative learning**, il **problem solving**, il **tinkering** e l'apprendimento per scoperta, stimolando la collaborazione, la creatività e il pensiero critico.

Particolare attenzione è rivolta alla didattica inclusiva e personalizzata, con percorsi diversificati che rispondono ai bisogni educativi di ciascun alunno e favoriscono la valorizzazione dei talenti individuali.

Progetti e attività integrative

La Scuola Primaria offre un'ampia gamma di progetti didattici e attività extracurricolari finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa:

- **Progetti di lettura e scrittura creativa** per stimolare il piacere della lettura e lo sviluppo delle competenze narrative.
- **Laboratori scientifici e tecnologici** che promuovono la sperimentazione e la scoperta attraverso l'approccio STEM.
- **Percorsi di educazione ambientale** per sensibilizzare gli alunni al rispetto e alla tutela del territorio.
- **Attività di potenziamento linguistico** con l'introduzione della lingua inglese fin dai primi anni e percorsi di avvicinamento ad altre lingue straniere.

- **Progetti musicali e artistici** per promuovere la creatività e le abilità espressive.

Ambienti di apprendimento

La Scuola Primaria dispone di ambienti ampi, sicuri e stimolanti, che favoriscono un apprendimento sereno e collaborativo. Le aule sono dotate di strumenti multimediali, spazi dedicati alla lettura e alla ricerca, laboratori di informatica, biblioteche, palestre e aree verdi per lo svolgimento delle attività all'aperto.

Collaborazione con le famiglie

La relazione con le famiglie è un elemento essenziale del percorso educativo. La Scuola Primaria promuove un dialogo costante con i genitori attraverso colloqui individuali, incontri periodici, laboratori congiunti e momenti di condivisione delle esperienze didattiche. Questo approccio garantisce un'alleanza educativa solida e una continuità tra scuola e famiglia, a beneficio del successo formativo di ogni alunno.

ORDINE DI SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'Istituto Comprensivo Camaiore 1 comprende il plesso "E. Pistelli", con un indirizzo musicale che offre agli studenti l'opportunità di seguire lezioni pomeridiane di chitarra, pianoforte, violoncello e flauto.

La Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto Comprensivo Camaiore 1 rappresenta il ponte tra la Scuola Primaria e il successivo percorso di studi. Essa accompagna gli alunni nella fase delicata della preadolescenza, sostenendoli nella crescita culturale, personale e sociale, con l'obiettivo di formare individui consapevoli, competenti e responsabili.

Obiettivi formativi e didattici

L'offerta formativa della Scuola Secondaria è progettata per fornire agli alunni conoscenze approfondite, competenze trasversali e un metodo di studio efficace, preparandoli ad affrontare con successo il percorso di studi successivo e le sfide della società contemporanea. Gli obiettivi principali includono:

- **Consolidamento delle competenze disciplinari:** L'apprendimento delle discipline curriculari – lingua italiana, matematica, scienze, storia, geografia, lingue straniere, tecnologia, arte, musica e scienze motorie – viene sviluppato attraverso percorsi interdisciplinari, lezioni laboratoriali e attività pratiche. Particolare attenzione viene dedicata allo sviluppo del pensiero critico, alla capacità di argomentazione e all'approfondimento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e linguistiche.
- **Potenziamento delle competenze linguistiche:** La scuola promuove lo sviluppo della competenza comunicativa attraverso il potenziamento della lingua italiana e lo studio di **due lingue straniere**. Vengono realizzati progetti di conversazione con docenti madrelingua, certificazioni linguistiche internazionali (come Cambridge, DELF, ecc.) e scambi culturali con scuole estere, offrendo agli studenti strumenti per orientarsi in un contesto globale.
- **Educazione scientifica e tecnologica:** Grande rilevanza viene attribuita allo studio delle scienze, della matematica e della tecnologia. Attraverso esperimenti scientifici, laboratori digitali e percorsi STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics), gli alunni sviluppano competenze di problem solving, pensiero computazionale e logica. Particolare attenzione è riservata all'uso consapevole delle nuove tecnologie e alla programmazione informatica.
- **Sviluppo delle competenze artistiche ed espressive:** L'offerta formativa include progetti di arte, musica e teatro, promuovendo la creatività e l'espressione personale. I laboratori musicali, i percorsi di educazione all'immagine e le attività teatrali offrono agli alunni spazi di crescita espressiva e sviluppo delle abilità comunicative.
- **Promozione della cittadinanza attiva e della legalità:** La Scuola Secondaria si impegna a formare cittadini consapevoli, responsabili e attenti al bene comune. I percorsi di **educazione civica** e alla legalità mirano a sviluppare nei ragazzi il senso di responsabilità, il rispetto delle regole e dei diritti umani, la sostenibilità ambientale e la valorizzazione delle differenze culturali.
- **Orientamento scolastico e personale:** Un'attenzione particolare è rivolta all'**orientamento** in uscita, per aiutare gli alunni a compiere scelte consapevoli e mirate per il proseguimento degli studi. Vengono organizzate attività di accompagnamento alla scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado, incontri con esperti, visite guidate presso istituti superiori e colloqui individuali con alunni e famiglie.

- **Inclusione e personalizzazione degli apprendimenti:** La scuola promuove un ambiente educativo inclusivo, attento ai bisogni di ogni studente. Sono attivati percorsi personalizzati per alunni con **bisogni educativi speciali (BES)** e **disturbi specifici di apprendimento (DSA)**, in collaborazione con docenti di sostegno, specialisti e famiglie, per garantire il successo formativo di tutti.

Metodologie didattiche

L'insegnamento nella Scuola Secondaria si basa su metodologie innovative e partecipative, che favoriscono l'autonomia e la responsabilità degli alunni. Tra queste:

- **Cooperative learning:** apprendimento collaborativo per sviluppare le capacità relazionali e la cooperazione tra pari.
- **Flipped classroom:** didattica capovolta che integra lo studio individuale con attività laboratoriali.
- **Problem solving e project-based learning:** percorsi orientati alla soluzione di problemi reali e allo sviluppo di progetti interdisciplinari.
- **Didattica digitale:** utilizzo di strumenti multimediali, piattaforme digitali e coding per stimolare un apprendimento interattivo e coinvolgente.

Progetti e attività integrative

La Scuola Secondaria di Primo Grado offre un'ampia gamma di attività integrative e progetti che arricchiscono il curriculum e rispondono agli interessi e alle attitudini degli studenti:

- **Progetti di lettura e scrittura creativa** per stimolare l'amore per la letteratura e sviluppare competenze espressive.
- **Laboratori scientifici e tecnologici** per promuovere l'approccio sperimentale e pratico alle scienze.
- **Certificazioni linguistiche e scambi culturali** per rafforzare la competenza nelle lingue straniere.
- **Progetti artistici e musicali** per favorire l'espressione personale e lo sviluppo creativo.
- **Percorsi di educazione ambientale e alla cittadinanza** per sensibilizzare gli studenti alla sostenibilità e al rispetto del territorio.
- **Attività sportive e motorie** per promuovere il benessere fisico e psicologico e il valore dello sport come momento di socializzazione e crescita personale.

Ambienti di apprendimento

Gli ambienti della Scuola Secondaria sono moderni e attrezzati per rispondere alle esigenze formative degli studenti. Le aule sono dotate di strumenti multimediali, laboratori scientifici e tecnologici, biblioteche, palestre, aule di musica e spazi dedicati alla didattica laboratoriale.

Collaborazione con le famiglie

Il dialogo con le famiglie è centrale nel percorso educativo della Scuola Secondaria. La scuola organizza incontri periodici con i genitori per condividere i progressi degli alunni, offrire supporto nelle scelte scolastiche e consolidare l'alleanza educativa necessaria per il successo formativo di ciascun ragazzo.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'offerta formativa rappresenta un arricchimento fondamentale per l'Istituto Comprensivo Camaiole 1. Attraverso progetti deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto, si offrono opportunità che integrano i curricoli disciplinari, adattandosi alle esigenze della comunità scolastica.

Finalità generali:

- Introdurre nuovi strumenti didattici (visivi, informatici, multimediali);
- Realizzare percorsi formativi interdisciplinari e personalizzati;
- Favorire il recupero e il sostegno individualizzato;
- Potenziare competenze trasversali e disciplinari.

Progetti principali:

- Recupero e potenziamento di abilità di base;
- Progetti di lettura, scrittura e giornalismo;

- Potenziamento delle lingue straniere e delle abilità logico-matematiche;
- Iniziative per l'inclusione e la lotta alla dispersione scolastica;
- Progetti di educazione interculturale e ambientale;
- Attività di sensibilizzazione su salute, benessere e legalità;
- Educazione musicale e motoria;
- Valorizzazione delle arti e delle espressioni creative;
- Viaggi di istruzione e uscite didattiche;
- Sportelli di ascolto per studenti, famiglie e personale scolastico.

EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica è un pilastro fondamentale dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo Camaiore 1, volta a promuovere competenze trasversali e sensibilità verso i valori della cittadinanza attiva. L'insegnamento, obbligatorio nei tre ordini di scuola, si articola su temi centrali quali Costituzione, legalità, sostenibilità, cittadinanza digitale e valori democratici, favorendo la formazione integrale degli studenti.

Le nuove linee guida nazionali ispirano la progettazione e l'attuazione di percorsi che valorizzano il senso di appartenenza alla comunità, il dialogo interculturale e l'etica della responsabilità. L'educazione civica diventa così il filo conduttore di un processo educativo che prepara gli studenti a essere cittadini del mondo, capaci di contribuire al benessere comune e alla salvaguardia del pianeta.

L'insegnamento dell'educazione civica nell'Istituto Comprensivo Camaiore 1 si articola secondo i tre nuclei concettuali indicati dalle Linee Guida nazionali: **Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale**. Tali tematiche sono integrate in maniera trasversale nei curricula dei tre ordini scolastici, contribuendo a formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi.

- **Costituzione e Cittadinanza:** Questo nucleo mira a sviluppare nei ragazzi una profonda comprensione della Costituzione italiana, dei diritti e dei doveri del cittadino e dei principi fondamentali della democrazia. A partire dalla scuola primaria, si propongono attività che illustrano il funzionamento delle istituzioni, il rispetto delle regole e la valorizzazione dei diritti umani. Alla scuola secondaria, i ragazzi analizzano casi di attualità, approfondiscono il valore della legalità e partecipano a progetti di service learning, per collegare la teoria alla pratica civica.
- **Sviluppo Sostenibile e Agenda 2030:** Educare alla sostenibilità significa sensibilizzare gli studenti alle sfide globali come il cambiamento climatico, la tutela dell'ambiente, l'uso responsabile delle risorse e la promozione dell'equità sociale. Attraverso laboratori e percorsi interdisciplinari, i bambini della scuola dell'infanzia iniziano a riconoscere l'importanza di prendersi cura della natura, mentre gli alunni della primaria partecipano a iniziative come il riciclo e il risparmio energetico. Alla secondaria, si affrontano i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 con progetti concreti che uniscono scienza, geografia ed etica.
- **Cittadinanza Digitale:** L'insegnamento della cittadinanza digitale è essenziale in un'epoca caratterizzata da un rapido sviluppo tecnologico. Fin dalla scuola primaria, gli alunni apprendono le basi di un utilizzo sicuro e consapevole della rete, con attività mirate al riconoscimento delle fake news e alla protezione dei dati personali. Alla scuola secondaria, si approfondiscono i concetti di identità digitale, cyberbullismo e partecipazione responsabile alla vita online, stimolando una riflessione critica sulle opportunità e sui rischi del mondo digitale.

Metodologie e Approccio Trasversale

In tutti gli ordini di scuola, l'educazione civica viene insegnata con un approccio esperienziale, utilizzando metodologie attive come il cooperative learning, il debate e la progettazione di attività concrete. Grazie al lavoro coordinato dei docenti, il programma si integra in modo organico nei curricula, rendendo l'educazione civica non solo una disciplina, ma una prospettiva educativa globale che attraversa tutte le esperienze scolastiche:

- **Scuola dell'Infanzia:** attraverso giochi, racconti e attività di gruppo, i bambini vengono introdotti ai concetti di convivenza civile, rispetto per gli altri e cura dell'ambiente. Le attività puntano a sviluppare comportamenti responsabili e inclusivi, favorendo l'esplorazione e l'empatia verso il mondo circostante.
- **Scuola Primaria:** l'educazione civica si integra con le discipline, con percorsi specifici su educazione ambientale, conoscenza dei diritti fondamentali e promozione della cittadinanza digitale. Attraverso letture,

laboratori creativi e attività pratiche, si approfondiscono i principi della Costituzione, si sviluppa la consapevolezza verso i cambiamenti climatici e si insegnano comportamenti rispettosi nell'uso delle tecnologie digitali.

- **Scuola Secondaria di Primo Grado:** l'approccio si fa più analitico e interdisciplinare. Gli studenti approfondiscono temi legati alla legalità, all'Agenda 2030, ai diritti umani e alle sfide globali della sostenibilità. Progetti innovativi come il service learning collegano la scuola al territorio, stimolando il protagonismo dei ragazzi in iniziative di volontariato, campagne di sensibilizzazione e attività culturali.

L'insegnamento si struttura su 33 ore annuali, distribuite in maniera trasversale e integrate nelle discipline curriculari, con il supporto di docenti coordinatori e l'adozione di metodologie attive. Tra queste, il cooperative learning, i laboratori pratici e l'uso di strumenti digitali favoriscono l'apprendimento esperienziale e l'impegno civico.

DIDATTICA ORIENTATIVA

L'Istituto Comprensivo Camaiore 1 promuove la didattica orientativa come parte integrante del curricolo e delle attività educative, in linea con le ****Linee Guida ministeriali per l'orientamento permanente****. Questo approccio mira a fornire agli studenti strumenti concreti per sviluppare una consapevolezza critica di sé, esplorare le opportunità educative e professionali e costruire un progetto di vita personale e formativo coerente con le proprie attitudini e aspirazioni.

La didattica orientativa è concepita come un processo continuo e trasversale che accompagna gli studenti lungo tutto il percorso scolastico, con l'obiettivo di:

Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità attraverso percorsi di riflessione e autovalutazione.

Favorire lo sviluppo di competenze trasversali (soft skills), come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, la collaborazione e la gestione del cambiamento.

Fornire strumenti per comprendere e affrontare le sfide poste dal mondo contemporaneo, in un contesto di complessità e di rapide trasformazioni sociali e professionali.

Supportare gli studenti nel prendere decisioni consapevoli riguardo al proprio percorso educativo e professionale, in armonia con le proprie aspirazioni e con le opportunità offerte dal territorio e dalla società globale.

Le attività orientative sono ispirate ai seguenti principi guida, richiamati nelle Linee Guida ministeriali per l'orientamento:

- **Centralità dello studente:** Ogni studente è al centro del processo educativo e orientativo, considerato come protagonista attivo del proprio percorso formativo.
- **Continuità educativa:** L'orientamento è un processo continuo che attraversa tutti gli ordini di scuola, promuovendo una progressiva crescita personale e professionale.
- **Approccio integrato:** L'orientamento coinvolge tutti i docenti, le famiglie e il territorio in una rete di collaborazione per garantire un accompagnamento efficace.
- **Inclusività:** Ogni studente, indipendentemente dalle proprie condizioni di partenza, ha diritto a un supporto orientativo personalizzato e inclusivo.

Per attuare una didattica orientativa efficace, l'Istituto Comprensivo Camaiore 1 realizza:

- Percorsi di conoscenza di sé, finalizzati a:
 - Realizzare laboratori dedicati all'esplorazione delle competenze personali e sociali.
 - Promuovere attività di autovalutazione e bilancio delle competenze.
 - Offrire strumenti per il riconoscimento di interessi, attitudini e valori personali.
- Attività interdisciplinari e curriculari, finalizzate a:
 - Integrare l'orientamento nelle discipline scolastiche, valorizzando collegamenti tra teoria e pratica.
 - Progettare unità didattiche trasversali che sviluppino competenze utili per la vita e il lavoro, come la creatività, la resilienza e l'adattabilità.
- Continuità e raccordo tra ordini di scuola, allo scopo di:
 - Organizzare incontri e attività di transizione tra la scuola primaria, la secondaria di primo grado e il successivo ciclo scolastico.

- Favorire momenti di confronto tra docenti dei diversi ordini di scuola per garantire una progettualità educativa integrata.
- Incontri con le scuole, il territorio e il mondo del lavoro, finalizzati a:
 - Collaborare con le scuole secondarie di secondo grado, enti di formazione, associazioni di categoria e aziende per offrire esperienze dirette e orientare gli studenti nella scelta consapevole del proprio futuro.
 - Organizzare visite a istituti superiori, centri di formazione professionale e realtà produttive del territorio.
- Coinvolgimento delle famiglie, allo scopo di:
 - Realizzare momenti di informazione e confronto con le famiglie per condividere il percorso orientativo e supportare i genitori nel ruolo di guida.
 - Fornire strumenti utili per aiutare gli studenti nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.

L'Istituto garantisce un costante monitoraggio delle attività orientative attraverso:

- La raccolta di feedback da parte degli studenti, delle famiglie e dei docenti.
- La verifica periodica degli esiti scolastici e della continuità educativa degli studenti nel passaggio tra ordini di scuola.
- L'analisi dei dati relativi alla scelta scolastica e professionale degli ex studenti per valutare l'efficacia delle azioni orientative.

La didattica orientativa rappresenta un elemento strategico del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Camaioere 1. Attraverso percorsi personalizzati, inclusivi e coerenti con le Linee Guida ministeriali, la scuola si propone di accompagnare ogni studente verso una piena realizzazione personale e professionale, valorizzando il suo ruolo di cittadino attivo e responsabile in una società complessa e in evoluzione.

Organizzazione dell'Istituto

L'Istituto, orientato al miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dei servizi, si articola in una struttura organizzativa ben definita, che risponde alle esigenze didattiche, amministrative e gestionali.

Organizzazione didattica

Per garantire un'efficace pianificazione e realizzazione delle attività didattiche, l'Istituto si avvale delle seguenti figure chiave:

- **Collaboratori del Dirigente Scolastico (DS):** supportano il DS nella gestione quotidiana della scuola e nei rapporti con i docenti, le famiglie e gli enti territoriali.
- **Funzioni Strumentali:** articolate in aree strategiche per il supporto al Piano dell'Offerta Formativa (POF).
- **Responsabili di plesso:** garantiscono il coordinamento e la gestione delle attività nei vari plessi scolastici.
- **Animatore Digitale:** promuove l'innovazione tecnologica e la diffusione delle competenze digitali tra docenti e studenti.
- **Referente Orientamento:** accompagna gli studenti nel percorso di scelta della scuola superiore, favorendo una transizione serena e consapevole.

Organizzazione amministrativa

Le attività amministrative e tecniche dell'Istituto sono suddivise in aree operative specifiche:

- **Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA):** responsabile del coordinamento e della gestione del personale ATA e delle risorse materiali e finanziarie.
- **Ufficio Protocollo:** si occupa della gestione della corrispondenza in entrata e in uscita.
- **Ufficio Acquisti:** cura la fornitura di beni e servizi necessari al funzionamento della scuola.
- **Ufficio Didattica:** supporta le attività legate alla gestione degli studenti e del personale docente.
- **Ufficio Personale ATA:** segue le pratiche amministrative relative al personale non docente.

Digitalizzazione e dematerializzazione

Per migliorare l'efficienza e ridurre l'uso della carta, l'Istituto ha adottato i seguenti strumenti digitali:

- **Registro elettronico:** consente la gestione online di voti, assenze e comunicazioni scuola-famiglia.
- **Pagelle online:** facilita l'accesso ai documenti valutativi degli studenti.
- **Newsletter:** aggiorna regolarmente le famiglie sulle attività e iniziative della scuola.
- **Modulistica online:** scaricabile dal sito istituzionale, con accessi protetti da password per docenti, ATA e famiglie.

Reti e convenzioni

L'Istituto collabora attivamente con enti e associazioni del territorio, attraverso reti e convenzioni che arricchiscono l'offerta formativa e promuovono sinergie educative:

- **Rete di Ambito XIV**
- **Polo ad Orientamento Artistico e Performativo**
- Rete **FO.RE.VER**
- **Libera Associazione**
- **Amico Cavallo**
- Associazione **Tappeti di Segatura – Camaiole**
- **Università degli Studi di Firenze**
- **Università degli Studi di Pisa**
- **Liceo Chini di Lido di Camaiole**

La scuola, inoltre, è stata individuata quale capofila del Polo per le Attività Artistiche e Performative.

Piano di formazione del personale docente

La formazione continua rappresenta un pilastro dell'azione educativa dell'Istituto. Le principali aree di intervento includono:

- Educazione civica, costituzione e cultura della sostenibilità.
- DigiComp 2.2
- DigiEdu
- Didattica orientativa
- Inclusione di alunni con BES, DSA e disabilità.
- Contrasto alla dispersione scolastica e all'insuccesso formativo.
- Didattica per competenze, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado.
- Uso delle TIC nella didattica, coding e pensiero computazionale.
- Lavoro di gruppo, dinamiche relazionali e gestione dei conflitti.
- Autovalutazione d'Istituto, pianificazione del miglioramento e rendicontazione sociale.
- Sicurezza sul lavoro e gestione emergenze

Piano di formazione del personale ATA

Anche il personale ATA beneficia di un piano formativo mirato, che comprende:

- Segreteria digitale e informatizzazione delle procedure amministrative.
- DigiComp 2.2
- Sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Assistenza agli alunni con disabilità.
- Corso sull'autonomia scolastica e normativa correlata.
- Formazione ex art. 7 per la valorizzazione professionale.
- Collaborazione in rete tra uffici tecnici e amministrativi.

Questa articolazione organizzativa consente all'Istituto di rispondere in modo efficace alle esigenze educative, promuovendo una gestione moderna, inclusiva e orientata all'innovazione.

PREDISPOSIZIONE DEL PIANO E SCADENZE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-2025 e la traccia di lavoro per il triennio 2025-2028 dovranno essere predisposti a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dal Gruppo di Lavoro individuato dal Collegio Docenti, consultando nelle forme ritenute più opportune i restanti docenti, entro il **21 ottobre 2024 (prima parte) ed entro il 30 novembre 2024 (seconda parte)**, per essere sottoposta all'esame del **Collegio dei Docenti** nella sedute fissate rispettivamente per il **24 ottobre e 11 dicembre 2024**, e portata all'approvazione del **Consiglio di Istituto** per la sua approvazione entro la **fine del mese di dicembre 2024**. I progetti dei docenti dovranno pervenire al Gruppo di lavoro entro e non oltre le **ore 12.00 del 15/10/2024** e **dovranno essere focalizzati in via prioritaria sul recupero/potenziamento dell'Italiano, dell'italiano L2, della matematica, dell'inglese e delle competenze musicali e coreutiche, nonché sui temi dell'Inclusione, del contrasto/prevenzione della dispersione scolastica e dell'intercultura, nonché e, attraverso tali temi prioritari, contribuire al conseguimento delle competenze trasversali e di cittadinanza.**

Il presente atto di indirizzo dirigenziale vale per la stesura dell'aggiornamento 2024-2025 del PTOF 2022/2025 e per la traccia di lavoro per il triennio 2025-2028 e sarà valido fino alla fine dell'anno scolastico 2024-2025. Il Collegio Docenti rivedrà costantemente (almeno una volta all'anno) il PTOF, apportando sistemazioni minori, in linea con piccole modifiche in corso d'opera, e aggiornando le tabelle (allegate al PTOF) con la denominazione dei singoli progetti annuali, che comunque devono essere sempre in linea con gli obiettivi ed i capisaldi di base. Tali modifiche verranno sottoposte al Consiglio di Istituto per la delibera di approvazione, ma la sostanza e la struttura di base rimarranno quelle indicate nel PTOF iniziale, coerente con il presente atto di indirizzo, che resterà un unicum nel triennio, salvo eccezionali necessità di modifiche di entità tale da giustificare una nuova emanazione.

L'indice di riferimento per la stesura del PTOF potrà essere articolato nelle seguenti sezioni:

- LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO (Analisi del contesto e dei bisogni del territorio, Caratteristiche principali della scuola, Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali, Risorse professionali);
- LE SCELTE STRATEGICHE (Priorità desunte dal RAV, Obiettivi formativi prioritari, Piano di miglioramento, Principali elementi di innovazione);
- L'OFFERTA FORMATIVA (Traguardi attesi in uscita, Insegnamenti e quadri orario, Curricolo di Istituto, Iniziative di ampliamento curricolare, Attività previste in relazione al PNSD, Valutazione degli apprendimenti, Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica);
- L'ORGANIZZAZIONE (Modello organizzativo, Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza, Reti e Convenzioni attivate, Piano di formazione del personale docente, Piano di formazione del personale ATA).

DISPOSIZIONI FINALI

Queste direttive sono fornite anche al DSGA ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D.lgs. n. 165/2001, perché, nel rispetto della discrezionalità propria dell'ambito della sua direzione, costituiscano le linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo allo svolgimento della diretta attività sua e del personale ATA posto alle sue dipendenze.

Il presente Atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è acquisito agli atti della scuola, pubblicato sul sito web e reso noto ai competenti organi collegiali.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Germano Cipolletta, Ph.D.

[Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.lgs. 82/2005]