

  	<p>MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA</p> <p>ISTITUTO COMPRENSIVO CAMAIORE 1</p> <p>Via Andreuccetti 13 55041 – Camaiore (LU) - Tel 0584/989027 e-mail : luic82900x@istruzione.it - www.camaiore1.gov.it</p> <hr/> <p>   </p> <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020</p> <p>UNIONE EUROPEA MUR</p> <p><small>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di attività scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</small></p> <p><small>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO E SOI (ESF)</small></p>	 
---	---	--

*Curricolo verticale per competenze
dell'I.C. Camaiore I
(Competenze)*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Si riporta di seguito la definizione ufficiale delle otto competenze-chiave (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)).

***La comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.*

***La comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.*

***La competenza matematica** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). **La competenza in campo scientifico** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. **La competenza in campo tecnologico** è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.*

***La competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare,*

produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

***Imparare a imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.*

***Le competenze sociali e civiche** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. **La competenza civica** dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.*

***Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità** concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.*

***Consapevolezza ed espressione culturale** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*



CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE EUROPEE TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE RIFERITE AL PIENO ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Competenze sociali e civiche
- Competenza digitale

Competenza chiave europea	IMPARARE A IMPARARE	
Discipline di riferimento	TUTTE	
Descrittori	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dei propri limiti e capacità. • Imparare a leggere e a gestire le proprie emozioni. • Orientare le proprie scelte • Ricerca autonomamente fonti e informazioni mediante vari supporti anche informatici • Acquisire un metodo di studio e di lavoro autonomo 	
SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniziare a riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. ➤ Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. ➤ Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. ➤ Essere consapevoli dei propri comportamenti. ➤ Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. ➤ Acquisire un personale metodo di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valutare criticamente le proprie prestazioni. ➤ Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. ➤ Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. ➤ Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. ➤ Acquisire un efficace metodo di studio.

Competenza chiave europea	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	
Discipline di riferimento	TUTTE	
Descrittori	— Usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	
Scuola dell' INFANZIA	Scuola PRIMARIA	Scuola SECONDARIA I GRADO
Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti

Competenza chiave europea	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Discipline di riferimento	TUTTE	
Descrittori	<p>Stabilire rapporti interpersonali di collaborazione e di amicizia.</p> <p>— Saper lavorare con gli altri in un'ottica di rispetto e di solidarietà.</p> <p>— Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>— Rispettare le regole condivise.</p> <p>— Esprimere le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto.</p>	
Scuola dell' INFANZIA	Scuola dell' INFANZIA	Scuola SECONDARIA I GRADO
Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. Scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso il dialogo e regole condivise. Iniziare a riconoscere diritti e doveri di ciascuno. Imparare ad essere rispettosi degli ambienti. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <p>Imparare ad avere cura di sé stessi, degli altri, degli oggetti, dell'ambiente.</p> <p>Comprendere la necessità delle regole per una convivenza rispettosa e osservarle.</p> <p>Essere disponibili ad accogliere l'altro per ciò che è e ad instaurare nuovi rapporti di amicizia.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.</p> <p>Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto</p> <p>Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p> <p>Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici</p> <p>Rispettare in modo scrupoloso le regole</p>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA
ISTITUTO COMPRENSIVO CAMAIORE 1
 Via Andreuccetti 13 55041 – Camaiore(LU) - Tel 0584/989027 –
 Fax 0584/984143
 e-mail : luic82900x@istruzione.it - www.camaiore1.gov.it



Competenza chiave europea	COMPETENZA DIGITALE	
Discipline di riferimento	TUTTE	
Descrittori	<ul style="list-style-type: none"> — Essere capace di analizzare l'informazione — Valutarne l'attendibilità e l'utilità — Utilizzo strumenti digitali 	
Scuola dell' INFANZIA	Scuola PRIMARIA	Scuola SECONDARIA I GRADO
Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni. Fruire in modo critico dei messaggi mediali	Acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base relative all'alfabetizzazione informatica. Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Organizzare e accrescere conoscenze, abilità e competenze linguistiche, espressive, logico -matematiche, scientifico- tecnologiche, anche con l'uso di tecnologie informatiche. Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico. Essere in grado di redigere un documento scritto su supporto digitale o una presentazione PowerPoint rispettando le regole della videoscrittura in modo autonomo



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA
RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA TOSCANA
ISTITUTO COMPRENSIVO CAMAIORE 1
Via Andreuccetti 13 55041 – Camaioire(LU) - Tel 0584/989027 –
Fax 0584/984143
e-mail : luic82900x@istruzione.it - www.camaioire1.gov.it



Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni,
proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Imparare ad avere cura di sé stessi, degli altri, degli oggetti, dell'ambiente.
Comprendere la necessità delle regole per una convivenza rispettosa e osservarle.
Essere disponibili ad accogliere l'altro per ciò che è e ad instaurare nuovi rapporti.