



Camaiole, 26/09/2019

Prot. 4458/II3

Al Collegio dei Docenti  
e p. c.  
al Consiglio d'istituto  
ai Genitori  
agli Alunni  
al DSGA  
al personale ATA  
agli Enti Pubblici del Territorio

ATTI  
SITO WEB

Oggetto: atto d'indirizzo del dirigente scolastico per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022, ex art.1, comma 14, legge n. 107/2015.

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il comma n. 14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al Dirigente Scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

VISTO l'art.1 della predetta legge, che ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);
- 2) il PTOF deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- 3) il PTOF è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- 4) il PTOF viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

TENUTO CONTO delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti in occasione degli incontri informali e formali (ricevimenti scuola famiglia, riunioni organi collegiali ...);

TENUTO CONTO delle criticità rilevate nel Rapporto di Autovalutazione e delle priorità e traguardi in esso individuati;

TENUTO CONTO delle iniziative indicate nel Piano di Miglioramento;

RITENUTO di dover valorizzare quanto già in atto nell'Istituto, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale ed europeo, con le attese delle famiglie e degli alunni, con le responsabilità di tutti i soggetti coinvolti, nell'intento prioritario e comune di attivare azioni educative efficaci per il perseguimento del successo formativo di tutti gli alunni, titolari di bisogni educativi comuni e speciali;

CONSIDERATE le iniziative già messe in atto dal Collegio dei Docenti per l'innovazione metodologica e didattica e per il miglioramento dei processi di insegnamento e di apprendimento;

CONSIDERATO l'art. 11 del decreto Legislativo 81 del 2008 che prospetta l'educazione alla sicurezza come prioritaria in quanto individua le scuole come luoghi privilegiati per promuovere e divulgare la cultura della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro e nella vita di ogni individuo;

CONSIDERATA la necessità di provvedere alla revisione triennale del Piano ai sensi dell'art. 1 c.12 della Legge 13 luglio 2015, n.107;

#### EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

### ATTO D'INDIRIZZO

per le attività della scuola, le scelte di gestione e di amministrazione, finalizzato alla redazione del Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2019-2022

#### Indirizzi per le attività dell'istituto

Tutte le attività dell'Istituto Comprensivo Camaiole 1 tengono conto della mission e della vision della scuola.

##### *Mission*<sup>1</sup>

L'Istituto Comprensivo Camaiole 1 garantisce il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo, favorendo:

- La felicità personale;
- La maturazione e la crescita umana;

---

<sup>1</sup> Il termine *mission* indica la filosofia di fondo e gli obiettivi ultimi che la scuola persegue. Definisce l'identità e la specificità di un'istituzione scolastica

- Lo sviluppo delle potenzialità e della personalità;
- Le competenze sociali e culturali.

### *Vision*<sup>2</sup>

Attraverso il lavoro e gli sforzi di ogni sua componente, l'Istituto Comprensivo Camaioere 1 intende essere:

- Una scuola che persegue lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea;
- Una scuola che valorizza le differenze, attenta a includere e supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze, che favorisce l'incontro e lo scambio tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio;
- Una scuola che accoglie, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.
- Una scuola formativa in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel proseguo degli studi e nella vita quotidiana.
- Una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, che dà l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisce l'aggiornamento continuo e che offre stimoli continui allo sviluppo professionale.
- Una scuola per la cittadinanza attiva e democratica che valorizza l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno.
- Una scuola attuale, capace di leggere i cambiamenti della società in cui inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola offrono.
- Una scuola attraente, comunità attiva rivolta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, capace di coinvolgere nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni e gli enti locali.
- Una scuola che si prende cura del pianeta, che contribuisce a creare un mondo in cui gli esseri umani hanno cura dell'ambiente, delle risorse del pianeta e degli esseri viventi.

### Indirizzi per la pianificazione dell'offerta formativa triennale

L'offerta formativa triennale dell'Istituto Comprensivo Camaioere 1 è pianificata coerentemente con le indicazioni nazionali per il curricolo e con i seguenti obiettivi formativi individuati tra quelli elencati dall'art. 1 comma 7 della L. 107/2015, e precisamente:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL)<sup>3</sup>;
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

<sup>2</sup> Il termine *vision* indica lo scenario che rispecchia gli ideali, i valori e le aspirazioni della scuola, condivise da tutte le sue componenti.

<sup>3</sup> Apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera.

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Introduzione di conoscenze elementari in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- Definizione di un sistema di orientamento.

Inoltre, l'offerta formativa triennale dell'Istituto Comprensivo Camaiore 1 è pianificata coerentemente con le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e con le azioni del piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80, che costituiscono parte integrante del Piano.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Camaiore 1, pertanto, dovrà:

1. Promuovere il successo formativo di ogni alunno, nessuno escluso, pianificando:
  - Tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e didattico, per garantire il successo formativo;
  - L'osservazione iniziale degli alunni, soprattutto nel primo anno di ogni ciclo, finalizzate: a) all'individuazione precoce di alunni con bisogni educativi speciali; b) alla conseguente immediata

attivazione, laddove necessario, del coinvolgimento delle famiglie (nel caso della scuola secondaria di secondo grado, anche mediante stipula di patti-contratto già dopo il primo mese di scuola e al termine del primo quadrimestre per tutti gli alunni che riportino tre insufficienze di cui almeno due gravi);

- Azioni di recupero per alunni in difficoltà;
- Percorsi individualizzati, finalizzati alla piena inclusione degli alunni con disabilità;
- Percorsi personalizzati per alunni affetti da disturbi dell'apprendimento e per alunni con bisogni educativi speciali;
- Tutte le azioni possibili, per garantire l'acquisizione delle competenze per il proseguimento degli studi;
- L'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future, guidando tutti gli alunni verso la realizzazione del proprio progetto di vita e valorizzandone le potenzialità ed i propositi individuali.

2. Sostenere lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, pianificando iniziative e attività per promuovere in ogni momento del percorso scolastico:

- Il rispetto verso sé stessi, gli altri e l'ambiente;
- L'acquisizione delle competenze di cittadinanza per la formazione di cittadini responsabili, solidali, aperti al dialogo tra culture, consapevoli dei diritti e dei doveri;
- La salute, la sicurezza, la legalità, contro la discriminazione ed ogni atto di sopraffazione, violenza o emarginazione;
- La dimensione europea dell'educazione anche mediante progetti di partenariato, mobilità di studenti e docenti, viaggi e soggiorni studio.

3. Favorire l'inclusione, perseguire il diritto al successo formativo di tutti gli alunni e valorizzare le differenze, pianificando:

- L'accoglienza, l'inserimento e l'inclusione di tutti gli alunni, nessuno escluso;
- Le modalità di inserimento degli alunni stranieri nelle classi;
- Il dialogo costruttivo ed efficace con la famiglia di ogni alunno;
- Azioni specifiche per consentire l'inclusione e il successo formativo degli alunni con disabilità, nonché di quelli affetti da disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali;
- Azioni volte all'integrazione degli studenti stranieri e al loro proficuo inserimento nel percorso scolastico;
- Scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione;
- La personalizzazione della didattica per tutti gli alunni;
- Attività e iniziative finalizzate alla valorizzazione dei talenti.

4. Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme pianificando iniziative e attività finalizzate a:

- Favorire e potenziare lo sviluppo di competenze digitali;
- Dotarsi di strumenti e servizi sempre più adeguati alla realizzazione di una scuola digitale;
- Realizzare azioni specifiche per consolidare e potenziare competenze linguistiche, in Italiano e nelle lingue straniere, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti laboratoriali in dotazione all'Istituto.

5. Esplicitare il curricolo verticale dell'Istituto, che:
  - Si basi su un approccio per competenze;
  - Sia inteso come un'opera aperta in continuo miglioramento sulla base delle sperimentazioni didattiche e dei risultati dell'autovalutazione;
  - Tenga conto delle indicazioni nazionali per il curricolo e in particolare: a) delle finalità generali dell'azione educativa e didattica; b) dei traguardi di sviluppo delle competenze da raggiungere al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado; c) degli obiettivi di apprendimento da conseguire al termine del terzo e quinto anno della scuola primaria ed al terzo anno della scuola secondaria;
  - Sia definito e perfezionato attraverso un lavoro condiviso tra i docenti, estendendo il confronto interno all'istituto sul curricolo verticale e sulle competenze, anche attraverso momenti formativi;
  - Preveda l'utilizzo di rubriche valutative per oggettivare la misurazione dei risultati della didattica per competenze e azioni di monitoraggio dei traguardi di competenza al termine di ciascun anno scolastico, ed all'inizio della scuola secondaria di primo grado, nelle materie valutate dall'invalsi (italiano, matematica e inglese).
6. Rafforzare le azioni per la continuità e l'orientamento, pianificando iniziative e attività finalizzate a:
  - Progettare azioni di continuità verticale, tra i vari ordini di scuola, con attività che portino gli alunni e i docenti di ordini diversi a interagire e collaborare tra loro.
  - Garantire agli alunni una coerente continuità didattica e valutativa fra i tre ordini di scuola, rispettando i traguardi di competenza elencati dal curricolo verticale.
  - Prevedere azioni di orientamento, attraverso percorsi informativi e formativi che sviluppino la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità.
7. Potenziare la formazione e l'aggiornamento dei docenti, non solo sui nuclei fondanti della propria disciplina o area disciplinare ma anche e prevalentemente su metodologie didattiche innovative, sull'uso dei nuovi linguaggi multimediali, sulle tecniche di documentazione e condivisione di buone pratiche e sui metodi di lavoro in equipe.
8. Prevedere un sistema di indicatori di qualità per monitorare e valutare i processi e le azioni previste dal PTOF e l'avvio di rilevazioni di customer satisfaction.
9. Considerare l'educazione alla sicurezza come prioritaria in quanto l'art. 11 del D.lgs. 81/2008 individua le scuole come luoghi privilegiati per promuovere e divulgare la cultura della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro e nella vita di ogni individuo.

## Indirizzi riguardanti le scelte di gestione e amministrazione

Per quanto attiene gli aspetti gestionali e amministrativi, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Camaiole 1 dovrà basarsi sul coinvolgimento attivo e responsabile di tutte le componenti della scuola non solo nella fase di progettazione, ma anche in quelle di realizzazione e valutazione delle attività. A tal proposito, si rimanda alla direttiva del Dirigente Scolastico al DSGA, al Programma Annuale e alla Contrattazione di Istituto.

Le scelte riguardanti la gestione e amministrazione devono essere coerenti con gli indirizzi, le finalità e gli obiettivi derivanti dalle impostazioni metodologiche, didattiche ed educative che il piano dell'offerta formativa esprime, nel quadro delle previsioni normative e delle competenze degli Organi Collegiali.

Pertanto, con riferimento alla partecipazione e collegialità occorre:

- Coinvolgere tutte le componenti nei processi di elaborazione del PTOF e dei Regolamenti, nonché nella verifica dell'efficacia delle azioni intraprese, nel rispetto delle competenze e dei ruoli di ciascuno;
- Sviluppare la cooperazione e la collaborazione tra scuola, studenti e famiglie;
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla scuola;
- Procedere collegialmente all'elaborazione del curriculum, dei criteri di valutazione e degli strumenti di verifica.

Per quanto riguarda la qualità dell'azione didattica, occorre:

- Definire gli standard di valutazione e prove comuni di Istituto, preparando tempestivamente e adeguatamente gli allievi allo svolgimento delle prove INVALSI in ogni classe di ogni ordine di scuola dell'Istituto;
- Predisporre il curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali, l'adozione del certificato delle competenze come previsto dal modello ministeriale;
- Promuovere l'innovazione didattica educativa e la didattica per competenze così come indicato nelle Indicazioni nazionali per il curriculum;
- Adottare metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate, di tipo attivo e partecipativo, atte a promuovere la formazione del senso critico;
- Privilegiare attività di gruppo, problem solving, metodi cooperativi, percorsi di ricerca rispetto alla lezione frontale;
- Potenziare e diffondere l'utilizzo delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento;
- Superare una visione individualistica dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità;
- Attivare azioni volte a diffondere l'informazione e la comunicazione tra scuola e famiglia da parte di tutto il personale.

Per quanto attiene alla qualità dei servizi, occorre:

- Favorire il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità;
- Improntare la gestione e l'amministrazione sulla base di criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza;
- Gestire l'attività negoziale, nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle leggi, dal Codice dei contratti pubblici e dai rispettivi Regolamenti, nonché dal regolamento di contabilità (D.I. n. 129/2018), garantendo la trasparenza e agendo nell'interesse primario della scuola;
- Semplificare le procedure amministrative e proseguire nel processo di digitalizzazione e dematerializzazione;
- Potenziare il sistema di valutazione dei servizi, anche attraverso indagini sulla soddisfazione dei soggetti coinvolti;
- ·Sviluppare e potenziare il sistema e il procedimento di valutazione e autovalutazione, sulla base dei protocolli e delle scadenze temporali stabilite dall'INVALSI;
- Individuare azioni volte a migliorare il clima della scuola, il benessere degli studenti, la soddisfazione delle famiglie e degli operatori;
- Supportare l'innovazione tecnologica con azioni mirate e l'adesione ai progetti PON;
- Realizzare il monitoraggio periodico e sistematico delle principali attività dell'Istituto;

- Predisporre progetti per accedere ai fondi della Programmazione comunitaria, in accordo con di un Piano di Miglioramento definito collegialmente e con i fabbisogni derivanti dall'attuazione del piano dell'offerta formativa.

Per quanto concerne la formazione del personale, occorre:

- Definire proposte di formazione collegate al piano di miglioramento, alle aree di priorità tra cui l'approfondimento del tema della valutazione, la formazione sulla gestione delle dinamiche relazionali comunicative e dei conflitti, lo sviluppo della didattica per competenze e della didattica innovativa con l'utilizzo delle nuove tecnologie, in particolare per l'elaborazione del curriculum relativo a competenze trasversali.
- Organizzare e/o favorire attività di formazione e di aggiornamento a sostegno del progetto educativo-didattico e/o della gestione amministrativa e degli uffici nella prospettiva della formazione permanente e continua, non solo del personale docente, ma anche del personale ATA, del DSGA e del DS.
- Organizzare e/o favorire attività di formazione volte a migliorare la qualità dell'insegnamento, negli aspetti disciplinari specifici, ma anche negli aspetti più generali dell'accoglienza e dello stile relazionale
- Promuovere la valorizzazione del personale docente ed ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico e didattica e amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema.

Con riferimento alla sicurezza, occorre:

- Promuovere comportamenti corretti e improntati al migliore mantenimento dell'esistente da parte degli studenti
- Promuovere la cultura della sicurezza, attraverso la formazione, l'informazione e attraverso la partecipazione a specifici progetti
- Promuovere la cultura della sicurezza anche a livello digitale, nel rispetto delle normative di protezione dei dati personali e di tutela della privacy

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali, occorre:

- Tenere presente la necessità di completare la dotazione di Lavagne Interattive Multimediali (LIM, per garantire pari opportunità didattiche a tutti gli alunni dell'istituto);
- Aggiornare e integrare i pc dei vari laboratori di informatica
- Allestire nei plessi che ne risultano privi, laboratori di musica, arte, tecnologia e lingue straniere.

## Organico docenti

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

### Scuola dell'infanzia

Tipologia	Quantità
Posto comune	18
Sostegno	5
Religione	1
Alternativa religione cattolica	0

### Scuola primaria

Tipologia	Quantità
Posto comune	31
Sostegno	14
Religione	2
Alternativa religione cattolica	1
Lingua inglese	1

### Scuola secondaria 1° grado

Tipologia	Quantità
Classe di concorso A022 (lettere)	9
Classe di concorso A028 (matematica e scienze)	5
Classe di concorso Ab25 (inglese)	3
Classe di concorso AA25 (francese)	1
Classe di concorso AC25 (spagnolo)	1
Classe di concorso A060 (ed. Tecnica)	2
Classe di concorso A001 (ed. Artistica)	2
Classe di concorso A030 (ed. Musicale)	2
Classe di concorso A049 (ed. Fisica)	2
Classe di concorso AG56 (Strumento musicale flauto)	1
Classe di concorso AJ56 (Strumento musicale pianoforte)	1
Classe di concorso AN56 (Strumento musicale violoncello)	1
Classe di concorso AB56 (Strumento musicale chitarra)	1
Sostegno	7
Religione	2
Alternativa religione cattolica	1

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa, il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, entro un limite massimo di 4 unità. A tal proposito, Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire, ma solo in minima parte, alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

Nell'ambito dei posti di potenziamento potrà essere accantonato, compatibilmente con l'organico assegnato, un posto di docente (della classe di concorso A043, oppure un posto comune di scuola primaria) per il semiesonero del primo collaboratore del dirigente.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe.

Dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché la funzione strumentale per l'orientamento ritenuta fondamentale per l'Istituto. Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento.

## Organico ATA

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

Tipologia	Quantità
DSGA	1
Assistenti amministrativi	6
Collaboratori scolastici	17
Collaboratori scolastici esternalizzati	4

### Predisposizione del Piano e scadenze

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dalla Commissione individuata dal Collegio Docenti, consultando nelle forme ritenute più opportune i restanti docenti, entro il **23 ottobre 2019**, per essere sottoposta all'esame del Collegio dei Docenti nella seduta fissata per il **24 ottobre** e portata all'approvazione del Consiglio di Istituto per la sua approvazione entro la fine del mese di ottobre.

Il presente atto di indirizzo dirigenziale vale per la stesura di base del PTOF 2019/2022 e sarà valido per tutto il triennio. Il Collegio Docenti rivedrà costantemente (almeno una volta all'anno) il PTOF, apportando sistemazioni minori, in linea con piccole modifiche in corso d'opera, e aggiornando le tabelle (allegate al PTOF) con la denominazione dei singoli progetti annuali, che comunque devono essere sempre in linea con gli obiettivi ed i capisaldi di base. Tali modifiche verranno sottoposte al Consiglio di Istituto per la delibera di approvazione, ma la sostanza e la struttura di base rimarranno quelle indicate nel PTOF iniziale, coerente con il presente atto di indirizzo, che resterà un unicum nel triennio 2019/2022, salvo eccezionali necessità di modifiche di entità tale da giustificare una nuova emanazione.

L'indice di riferimento per la stesura del PTOF potrà essere articolato nelle seguenti sezioni:

- LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO (Analisi del contesto e dei bisogni del territorio, Caratteristiche principali della scuola, Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali, Risorse professionali);
- LE SCELTE STRATEGICHE (Priorità desunte dal RAV, Obiettivi formativi prioritari, Piano di miglioramento, Principali elementi di innovazione);
- L'OFFERTA FORMATIVA (Traguardi attesi in uscita, Insegnamenti e quadri orario, Curricolo di Istituto, Iniziative di ampliamento curricolare, Attività previste in relazione al PNSD, Valutazione degli apprendimenti, Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica);
- L'ORGANIZZAZIONE (Modello organizzativo, Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza, Reti e Convenzioni attivate, Piano di formazione del personale docente, Piano di formazione del personale ATA).

Queste direttive sono fornite anche al DSGA ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, perché, nel rispetto della discrezionalità propria dell'ambito della sua direzione, costituiscano le linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo allo svolgimento della diretta attività sua e del personale ATA posto alle sue dipendenze.

Il presente Atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è acquisito agli atti della scuola, pubblicato sul sito web e reso noto ai competenti organi collegiali.

Il Dirigente Scolastico

Dott. Germano Cipolletta

[Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993]